

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні підходи навчання у початковій школі

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

Черкаси-2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Організація навчання курсу.
5. Система оцінювання курсу.
6. Політика курсу.
7. Програмні компетентності.
8. Програмові результати навчання.
9. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інноваційні підходи в навчанні
Викладач(-и)	Михальчук Олена Олександрівна
Контактний телефон викладача	+38 (093) 914 1785
E-mail викладача	mikhalchyklena@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, підсумковий контроль (тести), залік
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://doshkilly.at.ua/
Консультації	Консультації проводяться щопонеділка з 13.00 до 14.00 в ауд. 259. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber +38 (093) 914 1785
2. Анотація до курсу Предметом вивчення навчальної дисципліни є технологізація компонентів методичної системи навчання в початковій школі (цілей, змісту, методів, форм і засобів). Дисципліна забезпечує міждисциплінарні зв'язки: дидактикою початкової школи (цілі, зміст, принципи, методи, засоби та організаційні форми навчання); загальною психологією (психічні процеси учнів початкової школи); віковою психологією (особливості навчання молодших школярів); педагогічною психологією (теорії навчальної діяльності, розвивального навчання); інформатикою (залучення комп'ютерів, он-лайн інструментів, мобільних додатків до процесу навчання в початковій школі).	
3. Мета та цілі курсу <i>Метою вивчення курсу є надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань щодо підготовки майбутнього вчителя до навчання учнів початкових класів; сформувати готовність майбутнього фахівця до впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Цілі курсу передбачають: розробку студентами карти змісту теми, уроку; планування результатів навчання у вигляді завдань-вимірників;</i>	

конструювання різних видів тестів (вхідні, проміжні, підсумкові та тематичні), розробка варіантів підсумкових тематичних, річних контрольних робіт та вікторин в електронних навчальних сервісах; розробка технологічних карт системи уроків і уроку; моделювання інтелект-карти; здійснення цільового аналізу уроку за схемою; конструювання системи уроків у технології диференційованого різнорівневого навчання; конструювати уроки в технології діяльнісного методу; здійснювати змістовий аналіз уроків у технології розвивального навчання; конструювати уроки з використанням ігрових, інтерактивних технологій; організовувати дистанційне навчання, проводити і записувати онлайн конференції із застосуванням онлайн інструментів (Google сервіси, ZOOM) та мобільних додатків (LearningApps, Kahoot, системи динамічної математики GeoGebra) у процесі навчання учнів у початковій школі.

4. Організація навчання курсу.

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			14		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			16		
самостійна робота			60		
Загальна кількість годин – 90					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
третій	Дошкільна освіта	2		Цикл професійної підготовки Обов'язкові дисципліни	
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<i>Тема 1. Теоретичні засади упровадження інноваційних підходів навчання в початковій школі</i> Сутність педагогічних інновацій їх ознаки та рівні. Умови ефективності інноваційних процесів в початковій школі. Види, рівні, структура освітніх технологій. Умови готовності вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності	Лекція, семінарське заняття	1; 12; 14; 10;	Опрацювати конспект	0,05	До наступ. занят. за розкладом
<i>Тема 2. Загальна характеристика предметних технологій навчання.</i> Предметні технології як	Лекція, семінарське заняття	1; 2; 4; 6; 15;	Опрацювати конспект, робота із	0,05	До наступ. занят. за розкладом

<p>специфічні дидактико-методичні системи. Ознаки технологічності методичних систем. Рівні функціонування, структура та процесуальні складові предметних технологій.</p> <p><i>Тема 3. Теоретичні та методичні основи цілепокладання, планування, діагностики і контролю результатів навчання</i></p> <p>Завдання-вимірники програмових умінь. Технологія тестового, підсумкового тематичного та річного контролю результатів навчання</p> <p><i>Тема 4. Конструювання сучасного уроку як технологічного процесу</i></p> <p>Конструювання освітнього процесу вчителем. Технологічна карта урока. Конструювання сучасного уроку, орієнтованого на різні технології. Тематичні, опорні карти змісту сучасного уроку. Побудова інтелект-карт.</p> <p><i>Тема 5-6. Сучасні предметні технології навчання та педагогічні техніки в початковій школі</i></p> <p>Класична технологія диференційованого різнорівневого навчання. Технології діяльнісного підходу навчання. Особливості технології РН Д. Ельконіна-В. Давидова. Технології розвитку мислення, формування</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p> <p>Лекція, семінарське заняття</p> <p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>6; 7; 8; 13; 14; 15</p> <p>1; 3; 4; 6; 9; 17;</p> <p>6; 11; 13; 17</p>	<p>документом</p> <p>Опрацювати конспект, скласти схему</p> <p>Опрацювати конспект</p> <p>Опрацювати конспект, підготуватися до тесту, розробити фрагменти уроків</p>	<p>0,10</p> <p>0,10</p> <p>0,05</p>	<p>ом</p> <p>До наступ. занят. за розкладом</p> <p>До наступ. занят. за розкладом</p> <p>До наступ. занят. за розкладом</p>
---	--	---	---	-------------------------------------	---

<p>універсальних (розумових дій): технологія евристичного методу (проблемне навчання); технологія формування критичного мислення; технологія створення ситуації успіху. Проектна технологія, її застосування в позакласній роботі з математики. Технологія організації поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу з навчальних предметів в початковій школі. Технологія укрупнення дидактичних одиниць в початковій школі.</p> <p>Тема 7. Інноваційні технології в НУШ. Інноваційно-комунікаційні засоби навчання в початковій школі Ігрові та інтерактивні технології. Застосування LEGO під час проведення уроків в початковій школі. Технологія «Шість цеглинок». Змішане навчання. Технологія «Перевернутий клас». Цифрові інструменти для змішаного навчання. Інтерактивні контенти для самоперевірки (створення завдань). Сервіси для оберненого зв'язку з учнями. Використання платформ для змішаного навчання. Міжпредметна інтеграція. STEM-технології. Технологія розвитку творчої особистості Генріха Альтшуллера (теорія розв'язання винахідницьких задач – ТРВЗ). Методи творчого</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>3; 4; 6; 8; 12; 15; 17</p>	<p>Опрацювати конспект, підготуватися до тесту</p>	<p>0,05</p>	<p>До наступ. занят. за розкладом</p>
--	------------------------------------	-------------------------------	--	-------------	---------------------------------------

<p>мислення та головні принципи методики ТРВЗ. Принципи побудови занять з ТРВЗ з дітьми 6-10 років.</p> <p>Тема 8. Інноваційні технології в НУШ. Інноваційно-комунікаційні засоби навчання в початковій школі. Ігрові та інтерактивні технології. Застосування LEGO під час проведення уроків в початковій школі. Технологія «Шість цеглинок». Змішане навчання. Технологія «Перевернутий клас». Цифрові інструменти для змішаного навчання. Інтерактивні контенти для самоперевірки (створення завдань). Сервіси для оберненого зв'язку з учнями. Використання платформ для змішаного навчання. Міжпредметна інтеграція. STEM-технології. Технологія розвитку творчої особистості Генріха Альтшуллера (теорія розв'язання винахідницьких задач – ТРВЗ). Методи творчого мислення та головні принципи методики ТРВЗ. Принципи побудови занять з ТРВЗ з дітьми 6-10 років.</p>	<p>семінарське заняття, залік</p>	<p>3; 4; 6; 8; 12; 15; 17;</p>		<p>0,10</p>	
<p>5. Система оцінювання курсу</p>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>			<p>На практичних заняттях (сумарно) здобувач освіти може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За підсумкову роботу у формі тестів – максимально 10 балів. За залік – максимально 40 балів. Таким</p>		

	чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.
Вимоги до письмової (контрольної чи екзаменаційної) роботи	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні й чіткі відповіді на поставлені питання. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

6. Політика курсу

1. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних і групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному здобувачу освіти як індивідуально, так і для всієї групи в цілому. Неприпустимими є плагіат та списування.
2. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається здобувачу освіти після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати самостійної роботи здобувачів освіти перевіряються викладачем після проведення всіх занять тематичного модуля. Виконання здобувачем освіти індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.
3. Присутність здобувачів освіти на практичних заняттях, підсумковому контролі (тестуванні) та заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо здобувач освіти пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які були предметом оцінювання.
4. Якщо здобувач освіти не отримав сумативну оцінку за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав завдань самостійної роботи, то він не допускається до здачі заліку.
5. Контактні дані для онлайн допомоги та консультування: mikhalchyklena@gmail.com
Викладач: доцент Михальчук О.О..

7. Програмні компетентності

- КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.
КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
КС-6. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців..
КС-15. Здатність до професійного самовдосконалення

8. Програмні результати навчання

<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Методи навчання</i>	<i>Форми оцінювання</i>
ПРН 1.3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної та початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного та молодшого	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод (розповідь) • наочний метод (ілюстрування) 	індивідуальна форма (індивідуальне опитування)

шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.		
ПРН 1.13. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя дошкільного навчального закладу та вчителя початкової школи; уміннями організувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та студентів вищих навчальних закладів.	<ul style="list-style-type: none"> • робота з навчально-методичною літературою (конспектування) • наочний метод (ілюстрування) 	індивідуальна форма (усна співбесіда) практичний метод (складання схем, таблиць) тест
ПРН 1.15. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.	<ul style="list-style-type: none"> • робота з навчально-методичною літературою (конспектування) • наочний метод (ілюстрування) 	індивідуальна форма (студентські презентації)
ПРН 1.17. Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод (розповідь, пояснення) • робота в малих групах • дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій) 	індивідуальна форма (усна співбесіда) практичний метод (складання схем, таблиць) тест
ПРН 2.6. Координувати організацію освітнього процесу в закладах освіти (ЗДО, ЗНЗ, ВНЗ), створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.	словесний метод (розповідь, пояснення)	індивідуальна форма (усне опитування) написання есе

9. Рекомендована література.

1. Андреева В.М. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники В. М. Андреева, В. В. Григораш. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 352 с. – С. 123–132.
2. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі [Текст] : навчальний посібник для студ. навч. закл. / Лемара Енверівна Акпинар. – К. : Вид. дім «Слово», 2014. – 288 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: [Пособие для учителя] /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володирская и др. [Под ред. А.Т.Асмолова]. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Ахметов М.А. Техники управления учебной деятельностью учащихся / М. А. Ахметов, Э. А. Мусенова // Педагогические технологии. – 2009. – №2.– С. 9–19.
5. Баруліна Ю. О. Застосування технології «Перевернутий клас» у навчанні математики в початковій школі / Ю. О. Баруліна // Формування ключових і

предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю Криворізького державного педагогічного університету та 60-річчю психолого-педагогічного факультету (спеціальності Початкова освіта) [Кривий Ріг, 21 листопада 2019 р.] / Міністерство освіти і науки України, Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг: КДПУ. – 2019.– С. 236–240.

6. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская // Педагогические технологии. – 2009. – №3. – С. 17–21.
7. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2010. – №1. – С. 16–49.
8. Большакова О. А. Метод проектів у початковій школі / О. А. Большакова, Л.В. Салуха, Л. В. Кука, Л. І. Дубинська. – Х. : Вид-во «Ранок», 2011. – 144 с.
9. Бунеев Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов. / Р. Н Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев и др. – М. : Баласс, 2008. – 160 с.(Образовательная система «Школа 2100»).
10. Гриньова М.В. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М. В. Гриньової. – Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. – П. : АСМІ, 2006. – 230 с.
11. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник [для студентів вузів] / І. М. Дичківська. – К. : 2004. – 352 с.
13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
14. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / авт. –упор. І. І. Дівакова. – Тернопіль : Мандрівець. – 2013. – 180 с.
15. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. /А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак – К. : Видавничий центр «Просвіта», 2000. – 368 с.
16. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг.ред. Бібік Н. М. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

Доцент кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент

О.О.Михальчук