

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Критичне мислення в освітній діяльності

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

Черкаси 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Результати навчання (компетентності).
5. Організація навчання курсу.
6. Система оцінювання курсу.
7. Політика курсу.
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Критичне мислення в освітній діяльності
Викладач(-і)	Ніколаєску Інна Олександрівна
Контактний телефон викладача	0675865542
E-mail викладача	nikolaesky@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, контрольна робота, залік
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://doshkilly.at.ua/
Консультації	Консультації проводяться щопонеділка з 13.00 до 14.00 в ауд. 258. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber (+380675865542)
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Критичне мислення в освітній діяльності» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо оволодіння прийомами критичного читання, навичками формулювання запитань, побудови аргументів для ведення дискусій і дебатів. Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для здійснення ефективного пошуку й обробки інформації в різних джерелах, використання таких мисленнєвих операцій як аналіз, синтез, зіставлення, абстрагування, узагальнення, класифікування, систематизування, оцінювання тощо.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Метою вивчення курсу є надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань з основ критичного мислення.</i></p> <p><i>Цілі курсу передбачають оволодіння здобувачами вищої освіти навичками у проектуванні навчальних розробок та їх реалізації; здатність до планування, організації та управління своєю професійною діяльністю; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей; ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; бути здатним забезпечувати освітній процес у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх навчальних закладах, використовуючи прогресивні методи й технології навчання критичного мислення дітей.</i></p>	
4. Результати навчання (компетентності).	
<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
 КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.
 КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Фахові компетентності:

КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.

КС-11. Здатність організувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.

Програмні результати навчання:

1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

2. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

3. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

4. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

5. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.

6. Планувати, організувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.

5. Організація навчання курсу.

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	62

Загальна кількість годин

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
другий	Дошкільна освіта	1		Цикл професійної підготовки. Обов'язкові дисципліни	
<i>Тема, план</i>	<i>Форма заняття</i>	<i>Література</i>	<i>Завдання, год</i>	<i>Вага оцінки</i>	<i>Термін виконання</i>
Тема 1. Логічні основи критичного					

<p>Тема 5-6. Методи критичного мислення Методичний прийом «Знаю – хочу знати – взнав». Методичний прийом «Синквейн» або «Синкан». Методичний прийом «Прогнозування за ілюстрацією». Методичний прийом «Дерево припущень». Табличний метод. Методичний прийом «Ромашка Блума».</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-6 Додатков а: 1-6</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0.15</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Тема 7. Технології критичного мислення Запитання. Види запитань. Проблемні питання. Конструювання аргументованих висловлювань. Сторітеллінг.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-6 Додатков а: 1-6</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до тестування</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

--	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	На практичних заняттях (сумарно) студент може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За підсумкову роботу у формі тестів – максимально 10 балів. За залік – максимально 40 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.
Вимоги до письмової (контрольної чи екзаменаційної) роботи	Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.
Практичні заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

1. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних і групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному студенту як індивідуально, так і для всієї групи в цілому. Неприпустимими є плагіат та списування.
2. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається студентові після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати самостійної роботи студентів перевіряються на 3 та 7 тижнях навчання. Сумативна оцінка за кожним змістовим модулем в цілому надається студентам на 5 та 9 тижнях навчання. Результати виконання студентом індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.
3. Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які були предметом оцінювання.
4. Якщо студент не отримав сумативну оцінку за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав завдань для самостійної роботи, то

він не допускається до здачі заліку.

5. Контактні дані для онлайн допомоги та консультування: nikolaesky@ukr.net

Викладач: доцент Ніколаєску І.О.

8. Рекомендована література.

Основна:

1. Алан Кроуфорд, Е. Венди Саул, Самуел Метьюз, Джеймс Макінстер. Технології розвитку критичного мислення учнів / Алан Кроуфорд, Е. Венди Саул, Самуел Метью / за заг. ред. Олени Пометун. Київ : Плеяди, 2006. 220 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. Санкт-Петербург : Альянс «Дельта», 2003. 284 с.
3. Пометун О Запитання на уроці: Навіщо? До кого?, Як і про що? Київ, 2019. 96с.
4. Пометун О., Пилипчатіна Л., Сущенко І., Баранова І. Основи критичного мислення: навчальний посібник для учнів 10 (11) класів. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016. 192 с.
5. Шмідт Е. Новий цифровий світ / Ерік Шмідт, Джаред Коен ; переклала з англ. Ганна Лелів. Львів : Літопис, 2015. 368 с.
6. Тягло О. В. Критичне мислення. Харків : Основа, 2008. 189 с.

Додаткова:

1. Коржув А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования. Педагогика. 2002. № 1. С. 18-22.
2. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2009. 268 с. (Terno_monograph.pdf).
3. Терно С. О. Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії) / С. О. 4. Терно : [посібник для вчителя]. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. 105 с. (Terno-STDTheory.pdf).
5. Тягло А. В. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века. Х. : Изд-во Ун-та внутренних дел, 1999. 284 с.
6. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник]. Х. : Основа, 2008. 187 с.

**Доцент кафедри дошкільної освіти,
доктор педагогічних наук, доцент**

І.О.Ніколаєску