

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

Черкаси 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Результати навчання (компетентності).
5. Організація навчання курсу.
6. Система оцінювання курсу.
7. Політика курсу.
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов
Викладач(-і)	Лугіна Олена Віталіївна
Контактний телефон викладача	073 023 17 11
E-mail викладача	luginalena86@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, контрольна робота, залік
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://doshkilly.at.ua/
Консультації	Консультації проводяться щоп'ятниці з 09.00 до 10.30 в ауд. 259. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber (+380730231711)
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо лінгвопсихологічних основ навчання іноземних мов. Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для володіння основами іноземної мови (англійської) через роботу у чотирьох видах мовленнєвої діяльності, а саме: говоріння, аудіювання, читання, письмо.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Метою курсу є озброєння студентів лінгвопсихологічними знаннями теоретичних основ навчання іноземної мови (англійської) з позицій сучасної психолого-педагогічної та лінгводидактичної наук, а також опанування методикою роботи з дітьми з огляду на майбутню педагогічну діяльність.</i></p> <p><i>Цілі курсу передбачають оволодіння здобувачами вищої освіти методологією, теоретичними і практичними методами навчання іноземної мови (англійської), підготовка студентів з питань оптимальної організації процесу навчання, ефективного застосування теоретичних та практичних знань у процесі викладання іноземної мови; ознайомлення з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань; ознайомлення студентів із сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов; розкриття суті складових частин і засобів сучасної методики як науки, спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі; формування у студентів під час практичних занять професійно-методичних вмінь,</i></p>	

необхідних для плідної роботи в галузі навчання іноземних мов.

4. Результати навчання (компетентності).

Загальні компетентності:

- КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- КЗ-4. Здатність генерувати нові ідеї.
- КЗ-5. Здатність працювати в команді.
- КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

КС-15. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

Додаткові компетентності:

- КД-1. Дослідницька.
- КД-2. Проектувальна.
- КД-3. Організаційна.
- КД-4. Предметна.
- КД-5. Культурологічна.
- КД-6. Інформаційна.
- КД-7. Продуктивна.
- КД-8. Автономізаційна.

Програмні результати навчання:

1. Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

2. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

5. Організація навчання курсу.

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

Загальна кількість годин

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
перший	Дошкільна освіта	1		Цикл професійної підготовки Обов'язкові дисципліни	
<i>Тема, план</i>	<i>Форма заняття</i>	<i>Література</i>	<i>Завдання, год</i>	<i>Вага оцінки</i>	<i>Термін виконання</i>
Змістовий модуль 1. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов як					

<p>наука. Тема 1. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов як наука. Методика викладання іноземних мов. Основні завдання курсу. Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов. Основні методи (критичний аналіз літературних джерел, вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів, які досягли видатних результатів в навчально-виховному процесі, наукове спостереження, пробне навчання, експеримент, дослідне навчання), допоміжні методи (анкетування, тестування, бесіда, хронометрування, метод експертів тощо).</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-5 Додатков а: 1-3, 7</p>	<p>Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практичн ого заняття</p>	<p>0,1</p>	<p>До наступног о заняття за розкладом</p>
<p>Тема 2. Система навчання іноземної мови. Визначення цілей навчання (практична, виховна, освітня, розвиваюча). Основні мовні вміння. Зміст навчання. Іншомовна комунікативна компетенція. Соціокультурна компетенція.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-5 Додатков а: 1-3, 9,</p>	<p>Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практичн ого заняття</p>	<p>0,1</p>	<p>До наступног о заняття за розкладом</p>

<p>Комунікативно-мовленнєва ситуація. Мінімізація змісту навчання. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання. Комплект для вчителя. Комплект для учня. Технічні засоби навчання. Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного спілкування. Тема 1. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні). Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Тема 2. Навчання говоріння (формування компетенції в говорінні). Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p> <p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-12 Додатков а: 1, 4, 7,</p> <p>Основна: 5-12 Додатков а: 3-9</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p> <p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,15</p> <p>0,15</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
---	---	--	---	-------------------------	---

<p>монологічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.</p> <p>Тема 3. Навчання читання (формування компетенції в читанні).</p> <p>Суть читання та його психофізіологічні механізми. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 4-12 Додатков а: 4-8</p>	<p>Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практичн ого заняття</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступног о заняття за розкладом</p>
<p>Тема 4. Навчання письма (формування компетенції в письмі).</p> <p>Письмо і писемне мовлення. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю.</p> <p>Змістовий модуль 3.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 4-12 Додатков а: 1-4, 7</p>	<p>Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практичн ого заняття</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступног о заняття за розкладом</p>

<p>Навчання іншомовного матеріалу. Тема 1. Навчання граматичного матеріалу. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Ознайомлення з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами пасивного граматичного мінімуму.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 2-12 Додатков а: 2-4, 9</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 2. Навчання лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Процес засвоєння лексичного матеріалу.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 5-12 Додатков а: 2-5, 9</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 3. Навчання фонетичного матеріалу. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>Основна: 1-12 Додатков а: 1-5, 8</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,15</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови.			ого заняття		
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		На практичних заняттях (сумарно) студент може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За підсумкову роботу у формі тестів – максимально 10 балів. За залік – максимально 40 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.			
Вимоги до письмової (контрольної чи екзаменаційної) роботи		Підсумкова робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі відповіді на поставлені питання. Тестові завдання передбачають вибір правильного варіанту відповіді.			
Практичні заняття		Максимальна оцінка - 50 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю		Виконання 50 % завдань			
7. Політика курсу					
<p>1. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних і групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка змістового модуля в цілому надається кожному студенту як індивідуально, так і для всієї групи в цілому. Неприпустимими є плагіат та списування. 2. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається студентові після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати самостійної роботи студентів перевіряються на 3 та 7 тижнях навчання. Сумативна оцінка за кожним змістовим модулем в цілому надається студентам на 5 та 9 тижнях навчання. Результати виконання студентом індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.</p> <p>3. Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які були предметом оцінювання.</p> <p>4. Якщо студент не отримав сумативну оцінку за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав завдань для самостійної роботи, то він не допускається до здачі заліку.</p> <p>5. Контактні дані для онлайн допомоги та консультування: luginalena86@gmail.com Викладач: старший викладач Лугіна О.В..</p>					
8. Рекомендована література.					
<i>Нормативно-правові акти:</i>					
1. Конституція України від 28.06.1996 р. (зі змінами і доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр . дата звернення: 26.08.2019).					
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-УП. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 26.08.2019).					
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 31.08.2019).					
<i>Основна:</i>					
1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.					
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах :					

підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. К.: ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).

3. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом. Укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 96 с.

4. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

5. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

6. Будна Т. Б. Англійська мова. English: підручник для 1 класу закладів загальн. середньої освіти (з аудіосупроводом) / Т. Б. Будна. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 112 с.

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/%D0%95-%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/978-966-10-2549-2_NK-Bohdan_English_1kl.pdf

7. Доценко І. В. Англійська мова: підручник для 1 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / І. В. Доценко, О. В. Євчук, С. С. Губарева. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 144 с.

[https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books/Pidruchnik-1kl-2018-pdf/03_Inozemnamova_english_1kl/DotsenkoIV/Anhliiska%20mova%20pidruchnyk%20dlia%201%20klasu%20ZZSO%20\(z%20audiosuprovodom\)\(Dotsenko%20I.V.,%20Yevchuk%20O.V.,%20Hubarieva%20S.S.\).pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books/Pidruchnik-1kl-2018-pdf/03_Inozemnamova_english_1kl/DotsenkoIV/Anhliiska%20mova%20pidruchnyk%20dlia%201%20klasu%20ZZSO%20(z%20audiosuprovodom)(Dotsenko%20I.V.,%20Yevchuk%20O.V.,%20Hubarieva%20S.S.).pdf)

8. Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. Англійська мова. Підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом) / Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. К.: Видавництво «Лінгвіст», 2019. 112 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-2-klas-2019/03-inozemna-mova-angliyska-mova-2-klas/angliyska-2-kl-gerbert-puhta-lingvist/qm2-pupil%E2%80%99s-book-imzo.pdf>

9. Мітчелл Г.К. Англійська мова. English. Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів (з аудіосупроводом) / Г.К. Мітчелл. К.: Видавництво «Лінгвіст», 2019. 112 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-2-klas-2019/03-inozemna-mova-angliyska-mova-2-klas/angliyska-2-kl-mitchell-lingvist/sj2-student%60s-book-imzo.pdf>

10. Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. Англійська мова. Підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом) / Пухта Г., Гернгрос Г., Льюїс-Джонс П. К.: Видавництво «Лінгвіст», 2020. 112 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-3-klas-2020/3-English-3kl/English-3kl-Puchta/English-3kl-Puchta.pdf>

11. Губарева С. С. Англійська мова: підручник для 3 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / С. С. Губарева, О. М. Павліченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 160 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-3-klas-2020/3-English-3kl/English-3kl-Hubareva-Pavlichenko/English-3kl-Hubarieva-Pavlichenko.pdf>

12. Будна Т. Б. Англійська мова. English: підручник для 3 класу закладів загальн. середньої освіти (з аудіосупроводом) / Т. Б. Будна. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2020. 112 с.

<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-3-klas-2020/3-English-3kl/English-3kl-Budna/english-3kl-budna-bohdan.pdf>

Додаткова:

1. Вишневецький О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2011. 206 с.

2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013.- 356 с.

3. Практикум з методики викладання англійської мови у молодших навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2009. 238, [2] с.
5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. К. : Шк. світ, 2007. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К. ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007. 136 с.

**Старший викладач кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук**

О.В. Лугіна