

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи корекційної педагогіки

Освітньо-професійна програма Дошкільна та початкова освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Черкаси – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Результати навчання (компетентності).
5. Організація навчання курсу.
6. Система оцінювання курсу.
7. Політика курсу.
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи корекційної педагогіки
Викладач(-і)	Чичук Антоніна Петрівна
E-mail викладача	toniabida@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота, контрольна робота, залік
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://doshkilly.at.ua/
Консультації	Консультації проводяться щочетверга з 12.00 до 13.00 в ауд. 259. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber.
2. Анотація до курсу	
<p>«Основи корекційної педагогіки» - складова блоку дисциплін професійної підготовки, вільного вибору здобувачів, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на першому курсі, в другому семестрі і спрямована на ознайомлення здобувачів з особливостями індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей та формування вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>У процесі вивчення спеціальної педагогіки студенти повинні дізнатися про причини виникнення вад психофізичного розвитку, анатоμο-фізіологічні передумови деформації особистості, прояви вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами; особливості організації навчально-виховного процесу з врахуванням специфіки пізнавальної активності та освітніх потреб дітей з обмеженою життєдіяльністю.</p>	
4. Результати навчання (компетентності).	
<i>Загальні компетентності:</i>	
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	
КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	
КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
КЗ-4. Здатність генерувати нові ідеї.	

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

КС-4. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково-обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-14. Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

КС-15. Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.

Додаткові компетентності:

КД-1. Дослідницька.

КД-2. Проектувальна.

КД-3. Організаційна.

КД-4. Предметна.

КД-5. Культурологічна.

КД-6. Інформаційна.

КД-7. Продуктивна.

КД-8. Автономізаційна.

Програмні результати навчання:

ПРН 1.3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної та початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН 1.15. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес

ПРН 2.1. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.

ПРН 2.3. Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.

ПРН 2.8 Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати при навчальній, виховній, викладацькій роботі відповідно до вимог дошкільної освіти, вищої школи.

ПРН 2.11. Координувати роботу ЗДО з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організувати соціально-педагогічний патронаж.

5. Організація навчання курсу.

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

Загальна кількість годин					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
другий	Дошкільна освіта	1		Цикл загальної підготовки. Дисципліни за вибором студента	
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи корекційної педагогіки Тема 1. Корекційна педагогіка як наука.	Лекція практичне заняття	1,2,3,7, 11	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 2. Становлення корекційної педагогіки та перспективи її розвитку в Україні.	Практичне заняття	1,2,3,7, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема3. Загальна характеристика сучасної системи освітньокорекційної підтримки і соціального захисту дітей	Практичне заняття	1,2,3,7, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 4. Корекційно-педагогічна діяльність як психолого-педагогічна проблема	Лекція	1,2,3,9,1 1	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом
Тема 5. Організаційнопедагогічні основи корекційнопедагогічної діяльності.	Практичне заняття	1,2,3,5, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 6. Об'єкт та суб'єкт корекційнопедагогічної діяльності.	Лекція	1,2,3,5, 10, 11	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом
Тема 7. Відбір дітей у спеціальні	Лекція	1,2,3,4, 10, 11.	Опрацювати лекційний	Максимальна оцінка – 1 бал	За розкладом

заклади.			матеріал та відповідний розділ підручника	на оцінка – 1 бал	
Змістовий модуль 2. Характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку, їх діагностика та корекційно-реабілітаційний супровід. Тема 8. Діти з порушенням психофізичного розвитку як суб'єкти колекційної освіти.	Лекція	1,2,3,10, 11, 6	Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника	Максимальна оцінка – 2 бали	За розкладом
Тема 9. Характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.	Практичне заняття	1,2,3,10, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 10. Передумови ефективної роботи з дітьми з психофізичними вадами.	Практичне заняття	1,2,3,8, 11.	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 11. Корекційно-реабілітаційний супровід дітей з особливими потребами в системі освіти.	Лекція, практичне заняття	1,2,3,4, 11.	1.Опрацювати лекційний матеріал та відповідний розділ підручника 2.Підготуватися до практичного заняття.	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 12. Психолого-педагогічні проблеми сімейного виховання дітей з обмеженими можливостями.	Практичне заняття	1,2,3,10, 11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
Тема 13. Психологічна готовність педагога до педагогічної діяльності з дітьми з психофізичними порушеннями.	Практичне заняття	1,2,3,11	Опрацювати відповідні розділи підручника та підготуватися до практичного заняття	Максимальна оцінка – 5 балів	За розкладом
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу			Вид контролю - залік (за роботу на		

	практичних заняттях 5х9=45 балів,5балів-самостійна робота). Максимальна-50 балів, залік - 50 балів
Вимоги до письмової (контрольної чи екзаменаційної) роботи	Самостійне виконання,власний аналіз та міркування
Семінарські заняття	Максимальна оцінка-45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50% завдань,пройдене тестування.

7. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань.Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються,але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується: - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної,передбаченої програмою курсу самостійної роботи. Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни. Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять,пройдене тестування на платформі дистанційного навчання,виконання самостійної роботи. Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

- 1.Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч.посіб.за заг. редакцією проф. Ю.Бойчука. Харків:ХНПУ,2018. 338с.
- 2.Шевців З.М.Основи інклюзивної педагогіки. Київ,2016.248с.
- 3.Кисло О.Ф. Корекційна педагогіка. Київ:Кондор,2016.320 с.
- 4.Кравченко Г. Ю. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Харків.: Вид – во «Ранок», 2014. 176 с.
- 5.Шемигон Н.Ю.Основи корекційної педагогіки. Харків,2013. 220 с.
- 6.ВолошинаО.В.Основи корекційної педагогіки. Вінниця, 2012. 126 с.
- 7.Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією. Полтава, 2012.350 с.
- 8.Кочерга О.В. Психофізіологія дітей з особливими потребами. Київ, 2012. 128с.
- 9.Коргун Л.М. Основи корекційної педагогіки.Одеса, 2012. 200с.
- 10.Туріщева Л.В. Діти з особливостями року у звичайні школі.Київ, 2011. 111с.
- 11.Миронова С.Л. Основи корекційної педагогіки. Кам'янець-Подільський, 2010.264с.

Викладач: _____ доцент кафедри дошкільної освіти Чичук А.П.

Підпис викладача на оригіналі документа