

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва  
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Педагогіка вищої школи**

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»  
Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

Черкаси 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація.
2. Анотація до курсу.
3. Мета та цілі курсу.
4. Результати навчання (компетентності).
5. Організація навчання курсу.
6. Система оцінювання курсу.
7. Політика курсу.
8. Рекомендована література.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка вищої школи
<b>Викладач(-і)</b>	Кондрашова Лідія Валентинівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0981296173
<b>E-mail викладача</b>	kondrashova.l@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота, контрольна робота, залік
<b>Обсяг дисципліни</b>	90
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://doshkilly.at.ua/">http://doshkilly.at.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться згідно графіку. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber (+380981296173)
<b>2. Анотація до курсу</b> Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» спрямована на оволодіння студентами магістратури теоретичними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо реалізації освітніх програм і навчальних планів у відповідності до стандартів освіти; організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; реалізації науково-дослідницької діяльності.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b> <i>Метою вивчення курсу є формування у майбутніх фахівців системи теоретичних знань щодо структури та напрямів реформування вищої освіти, методичних і організаційно-процесуальних засад освітнього процесу; наукова та професійна підготовка студентів відповідно до запитів суспільства та сучасних державних і європейських вимог; формування компетентностей, необхідних для реалізації викладацької та науково-педагогічної діяльності.</i> <i>Цілі курсу передбачають формування у здобувачів вищої освіти системних знань щодо методології педагогічної науки, педагогічного категорійно-педагогічного апарату, закономірностей функціонування системи вищої освіти та її компонент, навичок роботи з інноваційними технологіями та використання розмаїття форм, методів і засобів навчання, розвиток критичного мислення й творчого підходу до організації освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти.</i>	
<b>4. Результати навчання (компетентності).</b> <i>Загальні компетентності:</i> КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-4. Здатність генерувати нові ідеї.	

КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

КЗ-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

*Фахові компетентності:*

КС-8. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

КС-15. Здатність до професійного самовдосконалення.

*Програмні результати навчання:*

1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО, ВНЗ; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вихователя, директора (завідувача) ЗДО, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО; обсяг і функції роботи вихователя, викладача та інших працівників ЗДО, ВНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.

3. Розуміти значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО й ВНЗ; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи навчального закладу, організацію навчально-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.

4. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.

5. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя дошкільного навчального закладу та вчителя початкової школи; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та студентів вищих навчальних закладів.

6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

7. Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.

## **5. Організація навчання курсу.**

### **Обсяг курсу**

<b>Вид заняття</b>	<b>Загальна кількість годин</b>
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

### **Загальна кількість годин**

<b>Семестр</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Курс (рік навчання)</b>	<b>Нормативний / Вибірковий</b>
перший	Дошкільна	1	Цикл професійної

	освіта			підготовки / Нормативні дисципліни	
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b> <b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ</b> <b>ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>					
<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи</b> Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи. Основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система.</p>	Лекція (1), практичне заняття (1)	Основна: 1-10 Додаткова: 1-9	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом
<p><b>Тема 2.</b> <b>Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу</b> Особливості діяльності педагога у закладі вищої освіти. Викладацькі функції, права та обов'язки в університеті. Провідні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Психологічна ієрархія педагогічної діяльності. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти. Роль культури освітян у становленні демократичної держави й розбудові країни. Загальна і</p>	Лекція (2), практичне заняття (2)	Основна: 1,5,7,8 Додаткова: 1,2,6,9	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,1	До наступного заняття за розкладом

педагогічна культури викладача закладу вищої освіти.					
<p><b>Тема 3. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності</b> Студентство як соціальна група. Права і обов'язки студентів університету. Психологічні особливості старшого юнацького віку. Адаптація студентства у закладі вищої освіти.</p> <p><b>Тема 4. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти</b> Мета і завдання виховання у закладі вищої освіти. Напрями виховання студентів під час навчання та в процесі позанавчальної діяльності. Виховна робота в академічній групі. Значення та функції куратора академічної групи. Форми позааудиторної роботи з студентами.</p>	<p>Лекція (3), практичне заняття (3)</p> <p>Лекція (4), практичне заняття (4)</p>	<p>Основна: 2,3,5,6,7,10 Додаткова: 1,4,7,8</p> <p>Основна: 5-10 Додаткова: 2,5,6,9</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p> <p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,1</p> <p>0,1</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b> <b>ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</b></p>					
<p><b>Тема 5. Дидактика вищої школи. Сучасні технології в освіті</b> Дидактика вищої школи, основні категорії дидактики. Закономірності та принципи організації навчання у закладі вищої освіти. Моделі освіти.</p>	Лекція (5), практичне заняття (5,6)	<p>Основна: 1,2,3,4,7 Додаткова: 2,6,8,9</p>	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	0,4	До наступного заняття за розкладом

<p>Методи та форми організації освітнього процесу у вищій школі. Сучасні системи навчання у ЗВО. Сутність та класифікація педагогічних технологій.</p>					
<p><b>Тема 6.</b> <b>Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів</b> Сутність понять «контроль», «облік» та «оцінка» ЗУН. Функції контролю ЗУН студентів. Основні принципи контролю та оцінки знань. Види контролю та форми перевірки ЗУН студентів. Методи контролю ЗУН. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рейтингова система оцінювання ЗУН.</p>	<p>Лекція (6), практичне заняття (7)</p>	<p>Основна: 3,4,7,9,10 Додаткова: 2-8</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,1</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>Тема 7. Організація науково-дослідницької роботи студентів магістратури</b> Значення дослідницької діяльності студентів. Магістерські роботи та їх типи. Загальні і специфічні вимоги до магістерської роботи. Вимоги до магістерських робіт з педагогіки.</p>	<p>Лекція (7), практичне заняття (8)</p>	<p>Основна: 1,2,4,6,7,9 Додаткова: 5,7</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>0,1</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>На практичних заняттях (сумарно) студент може максимально набрати 100 балів, включаючи результати самостійної роботи.</p>				

Вимоги до письмової (контрольної чи екзаменаційної) роботи	Контрольна робота, яка проводиться у письмовій формі, повинна містити конкретні і чіткі шляхи розв'язання поставлених завдань.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 100 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 60 % завдань

### 7. Політика курсу

1. Інформація щодо результатів виконання індивідуальних і групових завдань, презентації результатів самостійної роботи, загальної оцінки змістового модуля надається кожному студенту як індивідуально, так і для всієї групи загалом. Неприпустимими є плагіат та списування під час виконання письмових робіт.

2. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається студентові після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати самостійної роботи студентів перевіряються на 3 та 7 тижнях навчання. Сумативна оцінка за кожним змістовим модулем в цілому надається студентам на 5 та 9 тижнях навчання. Результати виконання студентом індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять.

3. Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які були предметом оцінювання.

4. Якщо студент не отримав сумативну оцінку за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав завдань для самостійної роботи, то він не допускається до здачі заліку.

5. Контактні дані для онлайн допомоги та консультування: kondrashova.l@gmail.com  
Викладач: професор Кондрашова Л.В.

### 8. Рекомендована література

#### Основна:

1. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волошук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К.: Пед. думка, 2019. – 256 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / І.О.Бартенєва, І.М.Богданова, І.М.Бужина, Н.І.Дідусь, М.С.Дмитрієва; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д.Ушинського. – О., 2012. – 344 с.
3. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій / В.П. Головенкін. – К.: КПІ, 2017.
4. Педагогіка вищої школи: Модул. лекц.-практ. курс / О.М.Ельбрехт; Європ. ун-т. – К., 2015. – 80 с.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенєва, І.М. Богданова. – 3-є вид., переробл., доповн. – К.: Знання, 2017. – 495 с.
6. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч.-метод. посіб. / Г.П.Васянович; Львів. нац. ун-т ім. І.Франка. Каф. педагогіки. – Л.с"Ліга-прес", 2010. – 100 с.
8. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій для магістрів / М.І.Приходько; Запоріж. держ. ун-т. – Запоріжжя, 2017. – 97 с.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2010. – 456 с.
10. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури / С.С.Вітвіцька; Наук.-метод. центр вищ. освіти, Житомир. держ. пед. ун-т ім. І.Франка. – Житомир, 2013. – 228 с.

*Додаткова:*

1. Вища освіта в Україні і Болонський процес: / С.М. Гончаров, В.С. Мошинський; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. – Рівне, 2015. – 141 с.
2. Вища освіта і Болонський процес / М.Ф.Дмитриченко, Б.І.Хорошун, О.М.Язвінська, В.Д.Данчук; Нац. трансп. ун-т. – К.: Знання України, 2016. – 440 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2018. – 278 с.
4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень / А.М.Єріна, В.Б.Захожай, Д.Л.Єрін. – К.: Центр навч. літ., 2014. – 233 с.
5. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів. – Чернігів: Чернігів, держ. центр наук.-техн. і економ, інформації, 2013. – 260 с.
6. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень. – К: Кондор, 2016. – 314 с.
7. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів / М.І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К.Потапенко, З.М.Шалік. – К.:Ленвіт, 2014. – 143 с.
8. Староста В.І. Методологічні аспекти психолого-педагогічного дослідження: Навчально-методичний посібник. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. – 68 с.
9. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д.М.Стеченко, О.С.Чмир. – К.: Знання, 2015. – 115 с.

**Професор кафедри педагогічних наук,  
освітнього і соціокультурного менеджменту  
доктор педагогічних наук, професор**

**Л. В. Кондрашова**