

**Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і
мистецтва**

Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання дошкільної педагогіки

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

м. Черкаси – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання дошкільної педагогіки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач (-і)	Гнезділова Кіра Миколаївна
E-mail викладача	kiragnez@gmail.com
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців необхідних компетентностей (фахових і загальних) задля викладання ними в якості викладача вищої школи навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зміст практичних занять спрямований на теоретичну та практичну підготовку магістрантів до проведення занять у закладах вищої освіти; набуття студентами системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови освітнього процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців – вихователів ЗДО, а також особливостей викладання дисципліни «Дошкільна педагогіка».</p> <p>Навчальний матеріал дисципліни «Методика викладання дошкільної педагогіки» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі педагогіки вищої школи, дошкільної педагогіки та є складовою частиною дисциплін циклу дисциплін професійної підготовки.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета викладання дисципліни «Методика викладання дошкільної педагогіки» полягає у формуванні необхідних компетентностей задля викладання ними в якості викладача навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта на основі узагальнення та систематизування вже відомих знань та умінь з дошкільної педагогіки, педагогіки вищої школи і психологічних проблем у вищій школі, актуальних проблем дошкільної освіти; підготовки магістрантів до проведення занять з дисципліни «Дошкільна педагогіка» у закладах вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта з використанням різноманітних форм, методів і засобів, зокрема ІКТ.</p> <p>Цілі: оволодіння студентами знаннями щодо специфіки викладання навчального матеріалу студентам спеціальності 012 Дошкільна освіта, зокрема: загальні засади дошкільної педагогіки; розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки; раннє дитинство як віковий період; зміст і методи виховання дітей дошкільного віку; виховання дітей у грі; навчання дітей дошкільного віку; заклад дошкільної освіти, сім'я, школа у системі дошкільного виховання; особливості організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема проведення лекцій, семінарських і лабораторних занять, а також організації самостійної роботи студентів з курсу «Дошкільна педагогіка»; сучасних інноваційних технологій, які запроваджуються в освітній процес ЗВО, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій; формування умінь розробляти план-конспекти заняття у вищій школі з курсу «Дошкільна педагогіка» з використанням сучасних інноваційних технологій і програмних продуктів; розробляти дидактичний матеріал для студентів.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПРН 1.1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та</p>	

законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 1.2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проєктна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вихователя, директора (завідувача) ЗДО, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО, ЗНЗ; обсяг і функції роботи вихователя, викладача та інших працівників ЗДО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.

ПРН 1.3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної та початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН 1.4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вихователя.

ПРН 1.13. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи; уміннями організувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та студентів закладів вищої освіти.

ПРН 1.15. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

ПРН 2.4. Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 2.13. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вихователя ЗДО, інспектора, методиста, викладача; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 2.16. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні	16
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна	другий	вибірковий

	освіта				
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки. Розвиток теорії і практики дошкільної педагогіки.					
Тема 1. Особливості розкриття теми «Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання» у вищій школі	Лекція (вступна лекція до курсу), практичне заняття	[2-5, 10, 11]	2 год. (2 год. лекц., 2 год. практичне заняття) Опрацювати лекційний матеріал	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2. Історичний екскурс у розвиток ідей дошкільного виховання для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»	Лекція, практичне заняття	[3, 7, 11]	4 год. (2 год. лекц., 4 год. практичне заняття) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, виконати обов'язково завдання для самостійної роботи	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 3. Раннє дитинство як віковий період. Особливості організації розвивального середовища та розвивальних занять у ЗДО.	Лекція, практичне заняття	[3, 6, 7, 9, 10, 11, 12]	4 год. (2 год. лекц., 2 год. практичне заняття) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного	5 балів	До наступного заняття за розкладом

			го заняття, виконати обов'язко во		
Змістовий модуль 2. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку. Виховання дітей у грі.					
Тема 4. Організація практичних занять для студентів з тем, присвячених фізичному, розумовому, моральному, трудовому і естетичному вихованню дітей дошкільного віку	Лекція, практичне заняття	[1-5, 8, 10, 12]	6 год. (2 год. лекц., 4 год. практичне заняття) Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практично го заняття, виконати обов'язко во	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 5. Організація роботи студентів спеціальності «Дошкільна освіта» з розгляду тем, присвячених використанню гри та іграшок у вихованні і навчанні дітей дошкільного віку	Лекція, практичне заняття	[1-6, 8, 10, 12]	4 год. (2 год. лекц., 2 год. практичне заняття) Опрацюва ти лекційний матеріал, підготува тися до практично го заняття, виконати обов'язко во	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Змістовий модуль 3. Навчання дітей дошкільного віку.					
Тема 6. Розгляд основ дошкільної дидактики на лекціях і практичних заняттях у вищій школі.	Лекція, практичне заняття	[1-6, 8, 10, 12]	4 год. (2 год. лекц., 2 год. практичне заняття) Опрацюва ти	5 балів	До наступного заняття за розкладом

			лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, виконати обов'язково		
--	--	--	--	--	--

Змістовий модуль 4. Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа у системі дошкільного виховання.

Тема 7. Організація практичних занять зі студентами з тем, пов'язаних зі взаємодією ЗДО, сім'ї та школи.	Лекція, практичне заняття	[[1-6, 8, 10]]	4 год. (2 год. лекц., 2 год. практичне заняття) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, виконати обов'язково	5 балів 25 балів 25 балів	До підсумкового заняття
Індивідуально-дослідне завдання					
Підсумкова контрольна робота					

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи.																			
	<p align="center">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td rowspan="3">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> </tr> <tr> <td>68-74</td> </tr> <tr> <td>60-67</td> <td>задовільно</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку	90-100	відмінно	зараховано	82-89	добре	75-81	68-74	60-67	задовільно	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою																			
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку																		
90-100	відмінно	зараховано																		
82-89	добре																			
75-81																				
68-74																				
60-67	задовільно																			
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																		
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																		
	<p>Вид контролю – екзамен Максимальна оцінка – 100 балів (оцінка за підсумкову контрольну роботу – 25 балів;</p>																			

	<p>практичні заняття – 50 балів, індивідуально-дослідне завдання – 25 балів).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="858 264 970 376"></th> <th data-bbox="970 264 1390 376">Критерії</th> <th data-bbox="1390 264 1461 376">Бали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="858 376 970 801" rowspan="5">Виступ на практичному занятті</td> <td data-bbox="970 376 1390 461">Студент чітко відповідає на поставлені запитання та обґрунтовує свою думку. Відповідь повна та ґрунтовна.</td> <td data-bbox="1390 376 1461 461">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 461 1390 573">Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.</td> <td data-bbox="1390 461 1461 573">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 573 1390 685">Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації.</td> <td data-bbox="1390 573 1461 685">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 685 1390 748">Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.</td> <td data-bbox="1390 685 1461 748">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 748 1390 801">Завдання не виконано.</td> <td data-bbox="1390 748 1461 801">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="858 801 970 1962" rowspan="5">Індивідуально-дослідне завдання</td> <td data-bbox="970 801 1390 1003">Завдання виконано на високому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно завершену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики.</td> <td data-bbox="1390 801 1461 1003">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 1003 1390 1285">Завдання виконано на достатньому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Проте робота має певні неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.</td> <td data-bbox="1390 1003 1461 1285">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 1285 1390 1568">Завдання виконано на середньому рівні. В цілому зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить деякі помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.</td> <td data-bbox="1390 1285 1461 1568">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 1568 1390 1908">Завдання виконано на задовільному рівні. Зміст роботи не можна охарактеризувати як такий, що містить логічно виважену структуру. Студентом частково наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить серйозні помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.</td> <td data-bbox="1390 1568 1461 1908">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 1908 1390 1962">Завдання не виконано або виконано частково</td> <td data-bbox="1390 1908 1461 1962">5</td> </tr> </tbody> </table>		Критерії	Бали	Виступ на практичному занятті	Студент чітко відповідає на поставлені запитання та обґрунтовує свою думку. Відповідь повна та ґрунтовна.	5	Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.	4	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації.	3	Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.	2	Завдання не виконано.	1	Індивідуально-дослідне завдання	Завдання виконано на високому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно завершену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики.	25	Завдання виконано на достатньому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Проте робота має певні неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	20	Завдання виконано на середньому рівні. В цілому зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить деякі помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	15	Завдання виконано на задовільному рівні. Зміст роботи не можна охарактеризувати як такий, що містить логічно виважену структуру. Студентом частково наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить серйозні помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	10	Завдання не виконано або виконано частково	5
	Критерії	Бали																								
Виступ на практичному занятті	Студент чітко відповідає на поставлені запитання та обґрунтовує свою думку. Відповідь повна та ґрунтовна.	5																								
	Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.	4																								
	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації.	3																								
	Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.	2																								
	Завдання не виконано.	1																								
Індивідуально-дослідне завдання	Завдання виконано на високому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно завершену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики.	25																								
	Завдання виконано на достатньому теоретичному і практичному рівні. Зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Проте робота має певні неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	20																								
	Завдання виконано на середньому рівні. В цілому зміст роботи має логічно виважену структуру. Студентом наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить деякі помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	15																								
	Завдання виконано на задовільному рівні. Зміст роботи не можна охарактеризувати як такий, що містить логічно виважену структуру. Студентом частково наведений практичний матеріал у вигляді прикладу проведення заняття у вищій школі з обраної тематики. Робота містить серйозні помилки та неточності у викладі матеріалу як теоретичного, так й практичного змісту.	10																								
	Завдання не виконано або виконано частково	5																								
Практичні заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у магістрантів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих																									

	<p>завдань, їх перевірка та оцінювання. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Максимальна оцінка за практичні заняття – 50 балів.</p>
<p>Індивідуально-дослідне завдання</p>	<p>Індивідуально-дослідні завдання є обов'язковою складовою професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Виконане магістрантом індивідуально-дослідне завдання (ІНДЗ) повинно мати таку структуру: теоретична частина, практична частина (розробка), висновки, список використаних джерел, додатки (<u>за необхідністю</u>).</p> <p>У теоретичній частині необхідно навести перелік учених, які безпосередньо займалися цією проблематикою, висвітити основні положення, розкрити основні поняття зі запропонованої теми. Зміст теоретичної частини має містити посилання на наукові джерела (наукові праці, зокрема монографії, статті, тези науково-практичних конференцій, автореферати, а також навчальні посібники, методичні розробки вихователів і методистів ЗДО, Інтернет-ресурси та ін.).</p> <p>Практична частина ІНДЗ має містити практичну розробку зі запропонованої магістранту теми з детальним її описом. Наприклад, якщо магістрантом наводиться план-конспект семінарського заняття, то необхідно зазначити тему з курсу «Дошкільна педагогіка» (вибір здійснюється магістрантом довільно), мета заняття, очікувані результати, план заняття, список літератури, послідовність проведення заняття з вказуванням методів, прийомів, засобів і форм навчання.</p> <p>Список використаних джерел повинен відображати стан сучасного аналізу проблеми, тому бажано робити посилання на сучасну наукову літературу. Оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел виконується згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».</p> <p>Обсяг ІНДЗ повинен становити 10-12</p>

	сторінок машинописного тексту українською мовою. <i>Формат аркуша паперу:</i> А4, орієнтація книжна. <i>Поля:</i> верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лівє – 25 мм, правє – 15 мм. <i>Шрифт:</i> Times New Roman 14. <i>Міжрядковий інтервал:</i> 1,5. <i>Відступ першого рядка (абзац):</i> 10 мм. Обсяг теоретичної частини повинен складати 1/3, а практична відповідно 2/3 від загального обсягу роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Мінімальна кількість балів для допуску до іспиту – 50 балів; Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 60 балів: – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час практичних занять (50 балів); – оцінка за виконання ІНДЗ (25 балів) – оцінка за підсумкову роботу (25 балів)

7. Політика курсу

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове, тому засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно до вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій.

Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю (включаючи іспит) – 100 балів. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, індивідуально-дослідні завдання, завдання підсумкового контролю. Вважається шахрайством дозволяти іншим копіювати вашу роботу, використання шпаргалок, копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання підсумкової роботи чи захисту індивідуального-дослідного завдання.

Оцінка студента формується таким чином:

1. Робота на практичних заняттях – максимально 50 балів за всі практичні заняття.
2. Виконання ІНДЗ – максимально 25 балів.
3. Написання підсумкової роботи – 25 балів.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D1%83%20%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D1%96%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8F%D1%85%20%20.pdf>

2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

3. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник – Київ: «Академвидав», 2015. – 445 с.

Допоміжна:

4. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ : 2014. 416 с. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/pedagogikavsh.pdf>

5. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. Київ : НАУ, 2015. 240 с.

6. Крутій К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : монографія : у 2-х ч. / К.Л.Крутій. – Частина друга. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС»ЛТД, 2010. – 284 с.

7. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / за ред. З. Н. Борисової, В. І. Кузьменко. – К. : Вища школа, 2004. – 511 с

8. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури. Дніпропетровськ : НГУ, 2014. – 120 с. URL: <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/108578/CD491.pdf?sequence=1>

Інформаційні ресурси:

9. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» URL: <http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html>

10. Базовий компонент дошкільної освіти URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna_bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf

11. Закон України «Про дошкільну освіту» [URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

12. Програми розвитку дітей дошкільного віку. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>.

Викладач: _____ професор кафедри дошкільної освіти Гнезділова К.М.

Підпис викладача на оригіналі документа