

**Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**  
**Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і**  
**мистецтва**

Кафедра дошкільної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Сучасні технології навчання «Мовно-літературної освітньої галузі»**

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

**м. Черкаси – 2019**

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні технології навчання «Мовно-літературної освітньої галузі»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Викладач (-і)</b>	Ніколаєску Інна Олександрівна, Бондар Вікторія Григорівна
<b>E-mail викладача</b>	nikolaesky@ukr.net bondarvikusy2017@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні та самостійна робота.
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год.
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться згідно розкладу консультацій який зазначений на кафедрі та платформі <a href="http://doshkilly.at.ua/">http://doshkilly.at.ua/</a>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання «Мовно-літературної освітньої галузі» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо використання сучасних технологій навчання, їх різновидів і впровадження під час вивчення «МЛОГ» в початковій школі. Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для впровадження сучасних технологій під час проведення уроків з української мови та читання, а також застосування їх під час будь-якого уроку.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета викладання дисципліни «Сучасні технології навчання «МЛОГ»» є ознайомлення студентів із різновидами технологій навчання в початковій школі та застосування їх на практиці під час уроку української мови та літературного читання .</p> <p>Цілі: сформувані у студентів загальне уявлення про сучасні технології навчання та їх види.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p><b>КЗ-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</b></p> <p><b>КЗ-4. Здатність генерувати нові ідеї</b></p> <p><b>КЗ-5. Здатність працювати в команді</b></p> <p><b>КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</b></p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p><b>КД-1. Дослідницька</b></p> <p><b>КД-4. Предметна</b></p> <p><b>КД-6. Інформаційна</b></p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p><b>ПРН 1.13.</b> Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя дошкільного навчального закладу та вчителя початкової школи; вміннями організувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та студентів вищих навчальних закладів.</p> <p><b>ПРН 1.15.</b> Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення</p>	

навчального процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

**ПРН 2.6.** Координувати організацію освітнього процесу в закладах освіти (ЗДО,ЗНЗ, ВНЗ), створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні	16
самостійна робота	60

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна освіта	2 курс другого (магістерського) рівня	Нормативний

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Вступ.</b> <i>Загальна характеристика сучасних технологій навчання учнів початкових класів.</i>	Лекція, практичне заняття	[5, 14,17,23 ]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	3 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 2. Застосування та різновиди ігрових технологій під час вивчення «МЛОГ».</b>	Лекція, практичне заняття	[1,2,9,19 ,20,30 ]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	3 балів	До наступного заняття за розкладом

<p><b>Тема 3. Впровадження технології диференційованого навчання на уроках МЛОГ.</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[22]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>3 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>Тема 4. Технологія інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання в початкових класах.</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1,6,11,12]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>Тема 5. Застосування методів технології розвитку критичного мислення на уроках з «МЛОГ»</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[3,4,10,13,28]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p><b>Тема 6. Використання інноваційних технологій навчання в процесі вивчення «МЛОГ»</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[8,29,30]</p>	<p>6 год (2 год лекц., 4 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5+5 Балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>Тема 7. Створення уроку з української мови чи літературного читання з використанням сучасних технологій навчання.</b></p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[7,15,16,18,21,24,25]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p><b>Виконання творчих завдань</b></p>	<p>ІНДЗ</p>			<p>16 балів</p>	<p>До екзамену</p>

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи

	<p>100 бальна система – 50 балів упродовж семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань) та 50 балів на екзамені.</p> <p>“Відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“Добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>“Задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки; “незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами</p>
Практичні заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовою допуску є мінімальна оцінка 25 балів з 50 які передбаченні в продовж вивчення дисципліни.
<b>7. Політика курсу</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутність студентів на практичних заняттях екзамені є обов’язковою;</li> <li>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;</li> <li>- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</li> <li>- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої)</li> </ul>	

діяльності.

Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час консультації. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, повідомлення тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій.

## 8. Рекомендована література

1. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі : навчальний посібник для студ. навч. закл. / Лемара Енверівна Акпинар. Київ: Вид. Дім «Слово». 2014. 288 с.
2. Борщ О. Впровадження змісту ігрового навчання в педагогічну практику. Початкова школа. 2011. № 7. С. 39-41.
3. Вайнштейн М. Критичне мислення як основа демократичного навчання. Рідна школа. 2001. № 4
4. Вукіна Н. В., Дементієвська Н. П. Критичне мислення: як цього навчати. Харків: "Основа", 2007. 108 с.
5. Гриньова М.В. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М. В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.
6. Давиденко В. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках у 1 класі / В.Давиденко // Початкова школа. № 1. 2004. С. 17-19.
7. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. К. : Академвидав, 2012. 352 с.
9. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання у початковій школі / Т. А. Дубіч. Харків: Видавництво «Ранок», 2010. 128 с.
10. Зенько А. Методи розвитку критичного мислення на уроках читання. Мій досвід / А. Зенько. Початкове навчання. 2009. №1.
11. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / Авт.-упор. І.І.Дівакова. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 180 с.
12. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання / Т. Карнаух. Початкова школа. 2005. № 11. С. 5-7.
13. Ковальова В. І. Формування творчих та пізнавальних здібностей учнів з використання технології розвитку критичного мислення (компетентісно орієнтована освіта) / В. І. Ковальова. Початкове навчання та виховання. 2009. № 16 - 18. С.12 – 16.
14. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Донецьк, 2006. 225 с.
15. Коваль Л. Технологія взаємодії вчителя й учнів на різних етапах уроку / Л.Коваль. Початкова школа. 2006. № 10. С. 55-57.
16. Комар О. А. Навчання школярів за інтерактивними методами / О. Комар. Рідна школа. 2006. № 5. С. 57 – 60
17. Коновець С. Впровадження креативних освітніх технологій у практику початкової школи / С. Коновець. Початкова школа. 2011. № 7. С. 44
18. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія / О. А. Комар. Умань: РВЦ. «Софія», 2008. 331 с.



19. Куйдан О.М. Дидактичні ігри на уроках читання в початкових класах. Методичний посібник / О. М. Куйдан. Тернопіль: Мальва ОСО, 2008. 120 с.
20. Куріпта В.І. Навчальні ігри на уроках читання. 1-4 класи / В. І. Куріпта. –Харків: Вид. група «Основа»: «Тріада + », 2008. – 160с.
21. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С.Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.
22. Нечипоренко О. Диференціація – одна з форм інноваційних технологій / О.Нечипоренко. Початкова школа. 2011. № 5. С. 21 – 24.
23. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг.ред. Бібік Н. М. – К.: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
24. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови: навчальний посібник / Н. М.Остапенко, Т. В. Симоненко, В. О. Руденко. К.: ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
25. Савченко О. Я. Сучасний урок: суб'єктивність навчання і вправність структури / О. Я.Савченко. Початкова школа. 2011. № 9. С. 11 – 16.
26. Салюк К. Дидактичні ігри в процесі навчання грамоти першокласників Початкова школа. 2008. №8. С.24-27.
27. Савченко О.Я. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу /О.Я.Савченко. Початкова школа. 2015. №3. С.10-15
28. Тарасенко С. Прийоми розвитку критичного мислення на уроках читання. 2 клас / С.Тарасенк . Початкова освіта. 2010. № 6
29. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність / В. В. Химинець. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.
30. Химинець В. В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі / В. В.Химинець, М. Ю. Кірик. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2008. 344 с.

Викладач: \_\_\_\_\_ доктор пед. наук, доцент Ніколаеску І. О.  
\_\_\_\_\_ викладач Бондар В. Г.