

**Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**  
**Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і**  
**мистецтва**

Кафедра дошкільної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні технології викладання «Природничої освітньої галузі»**

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

**м. Черкаси – 2019**

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні технології викладання «Природничої освітньої галузі»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський рівень)
<b>Викладач (-і)</b>	Нінова Тетяна Степанівна
<b>E-mail викладача</b>	ninova@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Викладач є однією з ключових фігур як носій загальнолюдських цінностей і професійних знань, покликаний передати кращий культурний і моральний досвід, оптимізувати навчально-виховний процес, творчо прогнозувати, проектувати, добирати, застосовувати шляхи і засоби навчання, впроваджувати інноваційні підходи заради розкриття життєтворчого потенціалу молоді.</p> <p>Сучасність настійно вимагає перетворювати навчальний процес на плідну, творчу, конструктивну, взаємно-зацікавлену взаємодію, синтез навчання й самонавчання, пізнання і діяльності, мотивації та інтересу, освоєння набутого досвіду і продукування нового.</p> <p>Вміле та активне використання цих технологій, готовність викладача до творчого пошуку спільно зі студентами, майстерність створити атмосферу продуктивного й зацікавленого пізнання сприятимуть ефективному засвоєнню матеріалу останніми та збільшує інтерес до навчання.</p> <p>При вивченні курсу передбачається ознайомлення студентів з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в ЗОШ I ступеня, формування знань щодо впровадження природознавчого компонента за різними навчальними технологіями. Студенти /студентки зможуть отримати практичні уміння і навички використання сучасних навчальних технологій на уроках «Я досліджую світ» 1-3 класів НУШ та «Природознавства» в 4 класах ЗОШ I ступеня. Особлива увага приділена формуванню професійної компетентності організації навчання за сучасними освітніми технологіями, формуванню екологічної компетентності, компетентності з організації та проведення дослідницької діяльності учнів з природничого напрямку.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Мета викладання дисципліни...</b></p> <p>— теоретична і практична підготовка майбутніх учителів початкових класів щодо методики використання сучасних освітніх технологій у навчальному процесі освітньої галузі «Природознавство», формування професійних природознавчих та екологічних компетенцій.</p> <p><b>Цілі:</b> нині суспільство зацікавлене у випускниках, націлених на саморозвиток і самореалізацію, які вміють оперувати отриманими знаннями, орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, продуктивно працювати, ефективно співпрацювати, адекватно оцінювати себе та свої досягнення. Однією з педагогічних цілей на сьогодні є впровадження учителями у навчальний процес таких методів і засобів, які допоможуть учням не лише оволодіти певними знаннями, уміннями й навичками в тій чи тій сфері діяльності, але й розвивати їхні творчі здібності. Оволодіння майбутніми учителями початкових класів сучасними педагогічними технологіями будуть сприяти впровадженню інноваційних моделей побудови такого навчального процесу, де на перший план</p>	

висувається взаємопов'язана діяльність учителя й учня, націлена на вирішення як навчальних, так і практично значущих завдань.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

**Конструктивні:** обирати ефективні прийоми досягнення сформульованих цілей з урахуванням вікових особливостей дітей.

**Комунікативні:** встановлювати й підтримувати різноманітні мовленнєві контакти, вибудовувати усне та письмове мовлення,

**Організаторські:** раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожного етапу навчання; здійснювати різноманітні прийоми активізації дітей залежно від їх вікових особливостей;

**Розвивально-виховні:** формувати і розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості дитини, його пізнавальні інтереси, спонукати дітей до обміну враженнями, спільного обговорення побаченого під час спостережень, екскурсій, занять в природі.

**Дослідницькі:** готовність знаходити, аналізувати та застосовувати в практичній діяльності сучасні технології при ознайомленні дітей з природою .

**Методичні:** оволодіти методами і прийомами роботи з дітьми в навчально-виховній діяльності, здійснювати індивідуальний підхід до дитини, розвивати їх творчі здібності тощо ;

**Діагностичні:** діагностувати ставлення дітей до об'єктів природи, вивчати особистість дитини, з метою виявлення рівня сформованості природовідповідних навичок і вмій,

**Прикладні:** вмій виготовляти дидактичні матеріали, розробляти творчі природничонаукові і екологічні проекти, створювати модельні об'єкти природних явищ.

#### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	012 Дошкільна освіта	Перший магістр	вбірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання освітньої галузі «Природознавство» у загальноосвітній школі I ступеня</b> <b>Тема 1.</b> Проблема технологій у сучасному освітньому середовищі ЗОШ I ступеня.	Лекція 1, практичне заняття	[1,3,6,9,14,15]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал,	10 балів	До заняття за розкладом

<p><b>Тема 2.</b> Інноваційні технології навчання НУШ: умови, запровадження, різновиди, зміст, особливості.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання природознавства у загальноосвітній школі I ступеня</b></p> <p><b>Тема 3:</b> Технологія групової навчальної діяльності при вивченні освітньої галузі Природознавство</p> <p><b>Тема 4.</b> Технологія проблемного навчання у НУШ при вивченні освітньої галузі Природознавство Технологія розвивального навчання учнів початкової школи за Д. Ельконіним, В. Давидовим</p> <p><b>Тема 5.</b> Технологія навчання як дослідження при вивченні освітньої</p>	<p>Лекція 2</p> <p>Лекція 3, практичне заняття</p> <p>Лекція 4, практичне заняття</p> <p>Лекція 5, практичне заняття</p>	<p>[1,2,3,6,9, 14,15]</p> <p>[1, 2, 3, 5, 6, 9, 14, 21]</p> <p>[1,2 3, 5, 6, 9, 14, 22]</p> <p>[1, 3, 5, 6, 9, 14, 22]</p>	<p>підготувати ся до практичного заняття</p> <p>2 год (2 год лекц.) Опрацювати лекційний матеріал, підготувати інд завдання</p> <p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал, підготувати до практичного заняття</p> <p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття</p> <p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал,</p>	<p>5 балів</p> <p>10 балів</p> <p>10 балів</p> <p>10 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	--	--	--	--	--

галузі Природознавство			підготувати ся до практичного заняття			
	<b>Тема 6.</b> Використання ігрових технологій при вивченні освітньої галузі Природознавство. Технології ТРВЗ за Г. Альтшуллером.	Практичне заняття	[1,4,6,10, 12,15,22]	2 год ( 2 год практ.) Опрацювати матеріал, підготувати ся до практичного заняття	10 Балів	До наступного заняття за розкладом
	<b>Тема 7.</b> Технології екологічного виховання учнів у процесі вивчення ОГ Природознавство	Лекція 6 Практичне заняття	[3,8,9,10, 11,17,17, 20]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал, підготувати відео до практичного заняття	10 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Тема 8</b> Технологія проектного навчання при вивченні освітньої галузі Природознавство.	Лекція 7 Практичне заняття	[2,4,5,6,7, 10,12,18, 22,]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати матеріал, підготувати ся до підсумкового тесту	10 балів	До наступного заняття за розкладом	

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи 100 бальна система – 70 балів упродовж семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань, тести, контрольна робота) та 30 балів залікове заняття. “Відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та
-----------------------------------	--

	<p>навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, аналізує причинно-наслідкові зв'язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“Добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв'язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках;</p> <p>“Задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання екзамену. Головна мета її – перевірка рівня засвоєння знань і умінь студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню.</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 60 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів);</li> <li>– оцінка за контрольну роботу (10 балів);</li> <li>– оцінка за творчий проект (20 балів)</li> </ul>

## 7. Політика курсу

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- системне виконання завдань самостійної роботи, відповідно до тематики заняття.

Засвоєння пропущеної теми заняття з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск заняття з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні, лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій.

Обов'язковими завданнями самостійної роботи студентів є:

1. Розробити **інтерактивну гру** екологічної спрямованості для учнів початкової школи з ОГ Природознавство з використанням програми <https://learningapps.org/>, тему обирає самостійно. Інтерактивна гра повинна містити не менше **10** завдань. (10 балів).
2. Розробити **елемент** інтерактивного уроку екологічного змісту «**Збережемо природу**» з курсу «**Я досліджую світ**» з використанням одного з методів **психолого-екологічного впливу** на учнів. Чітко вказати метод впливу. У розробці доцільно використати фото та відео матеріали (10 балів).

## 8. Рекомендована література

### Література

1. Концепція екологічної освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list](http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list).
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.guonkh.gov.ua/portal/content/dokuments/16/1517/Attaches/4455.pdf>
3. Педагогічна Конституція Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://yspu.org/images/0/00/Frankfurt2013.pdf>. – Назва з екрана.
4. Проект Концепції «Нова школа: простір освітніх можливостей». – К.: МОН України, 2016. – 40 с.

### Основна

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навч. посіб. [для вчителів почат. класів і студ. пед. ф-тів] / Тетяна Миколаївна Байбара. – К.: Веселка, 1998. – С.147-307.
2. Біда О.А. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: навч. посіб. / О.А. Біда. – Умань: РВЦ „Софія”. – 2007. – 212 с.
3. Вербицький, В. В. Екологічне виховання дітей. Практикум для педагога / В.В. Вербицький. – Київ.: АВРЕС, 2009. – 104 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М. Дичківська. – КИЇВ: Академвидав, 2004. – С.56-72.
5. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Зайченко І.В. – КИЇВ: Освіта України, 2006. – 528 с.
6. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упоряди. Стребна О.В., Соценко А.О. – Харків.: Вид. група «Основа», 2005. – 176с
7. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методологічні аспекти : [монографія] / О.А. Комар. –

Умань : РВЦ „Софія”, 2008. – 332 с.

8. Крисаченко, В. С. Екологічна культура: теорія і практика: Навчальний посібник / В.С. Крисаченко. – Київ.: Заповіт, 1996. – 352 с.
9. Крисаченко, В. С. Екологія. Культура. Політика: Концептуальні засади сучасного розвитку / Крисаченко В.С., Хилько М.І. – Київ: Знання України, 2002. – 598 с.
10. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. / Л.В. Коваль. – Донецьк: ТОВ „Юго-Восток, Лтд”, 2006. – С. 111-121.
11. Лук'янова, Л. Б. Основи екології, методика екологізації фахових дисциплін: Навчально- методичний посібник для викладачів. – Вид. 2-ге змінене і доповнене. – Київ : ТОВ «ДСК – Центр». – 210 с.
12. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська; за ред. О.М Пехоти. – КИЇВ: А.С.КИЇВ, 2001. – 256 с.
13. Островерхова Н. Аналіз уроку: концепції, методики, технології / Островерхова Н. – КИЇВ, 2003. – 351 с.
14. Педагогічний словник [уклад. М.Д. Ярмаченко]. – КИЇВ: Педагогічна думка, 2001. – 514 с.
15. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – КИЇВ: Видавництво А.С.КИЇВ, 2003. – 240 с.
16. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: навч. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – КИЇВ: Вид. А.С.КИЇВ, 2003. – 192 с.
17. Пустовіт Г.П. Теоретико-методологічні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах / Г.П. Пустовіт. – Луганськ, 2004. – 540 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Фіцула М.М. – КИЇВ: Академвидав, 2007. – 560 с.
19. Формування культури екологічної поведінки учнів основної школи : [методичний посібник] / Н. А. Пустовіт, О. О. Колонькова, О. Л. Пруцакова, Ю. В. Солобай, Г. П. Тарасюк, Є. В. Копилець. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 156 с.
20. Шмалей С.В. Система екологічної освіти в загальноосвітній школі в процесі вивчення предметів природничо-наукового циклу: Монографія / С.В. Шмалей. – Херсон: Літера, 2004. – 364 с.
21. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ягупов В.В. – КИЇВ: Либідь, 2002. – 560 с.
22. Ярошенко О.Г, Групова навчальна діяльність школярів, теорія і методика. / Г.О. Ярошенко – КИЇВ: Партнер, 1997. – 193 с.

Викладач: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент кафедри початкової освіти Нінова Т. С.

*Підпис викладача на оригіналі документа*

