

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва  
Кафедра дошкільної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Технології STREAM – освіти в розвитку дітей**

Освітня програма «Дошкільна та початкова освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

Черкаси 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Технології STREAM-освіти в розвитку дітей
<b>Викладач(-і)</b>	Лугіна Олена Віталіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0730231711
<b>E-mail викладача</b>	luhinalena86@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота, контрольна робота, залік
<b>Обсяг дисципліни</b>	90
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://doshkilly.at.ua/">http://doshkilly.at.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться щопонеділка з 11.00 до 14.00 в ауд. 259. Онлайн консультації можуть бути організовані за бажанням студентів з використанням Viber 0730231711
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Технології STREAM – освіти в розвитку дітей» спрямована на ознайомлення студентів із системою формування культури інженерного мислення дітей дошкільного віку, становлення мисленневих процесів у дітей дошкільного віку. Розвиток у майбутніх магістрів дошкільної освіти педагогічного мислення та формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, володіння технологіями організації розвивального предметно-ігрового середовища, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в групах дошкільного віку.</p> <p>Змістовий модуль 1. «Методологічні засади альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»».</p> <p>Змістовий модуль 2. «Методичні засади альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»</p> <p>Дисципліна читається на основі: Робочої програми вибіркової навчальної дисципліни «STREAM – освіта для дітей дошкільного віку». Розробник: Крутій К.Л. (<a href="https://drive.google.com/file/d/1OxKJvAMpxBg0ah3zb26NakIYV7ODXHk-/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1OxKJvAMpxBg0ah3zb26NakIYV7ODXHk-/view?usp=drivesdk</a>)</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета курсу</b> – ознайомлення студентів із системою формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку, комплексом освітніх програм, проблемами формування дитячого експериментування, а також професійним портретом сучасного педагога, здатного аналізувати сучасні досягнення науки, знати основні проблеми становлення пізнавальної активності й діяльності в дошкільників. Творчо використовувати набуті знання у професійній діяльності. Забезпечення теоретичної і практичної підготовки до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя Закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>Цілі курсу</b> – розвиток у майбутніх магістрів в галузі дошкільної освіти педагогічного мислення, оволодіння надбання педагогічних традицій щодо формування в дітей пізнавальної активності та пізнавальної діяльності; формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини в умовах закладу дошкільної освіти; навчання творчого підходу до педагогічної діяльності; підготовка до практичного здійснення завдань педагога у сучасних умовах дошкільної освіти; розвиток умінь педагогічного прогнозування</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності).</b>	
<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>-ПРН 1.4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вихователя.</p> <p>-ПРН 1.13. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи, вихователя дошкільного навчального закладу та вчителя початкової школи; умінь організувати самостійну та науково-пошукову роботу студентів, навчально-пізнавальну та виховну діяльність дітей дошкільного та</p>	

молодшого шкільного віку та студентів вищих навчальних закладів.

-ПРН 1.15. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій школі та в ЗДО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

-ПРН 2.1. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.

-ПРН 2.8. Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати при навчальній, виховній, викладацькій роботі відповідно до вимог дошкільної освіти, вищої школи.

-ПРН 2.17. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновацій; створювати умови для проведення експериментальної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен:**

**знання:**

- тенденції, закономірності та специфіку розвитку дошкільної освіти;
- особливості навчання та виховання підростаючого покоління;
- зміст концептуальних підходів науковців до формування типів і видів діяльності в дітей дошкільного віку;
- погляди провідних сучасних вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо дитячого експериментування;

**уміння:**

- вивчати й аналізувати педагогічну літературу, різні педагогічні концепції, підходи до процесу виникнення й розвитку педагогічної думки загалом;
- формувати провідні цілі педагогічного процесу згідно з вимогами розвитку суспільства;
- оперувати педагогічною термінологією;
- виконувати пошукову діяльність у галузі педагогіки дошкільного дитинства;
- використовувати набуті знання в практичній діяльності.
- управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.

**5. Організація навчання курсу.**

**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

**Загальна кількість годин**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
		Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
другий	Дошкільна освіта	1		Цикл професійної підготовки. Дисципліни за вибором студента	
<i>Тема, план</i>	<i>Форма заняття</i>	<i>Літера тура</i>	<i>Завдання, год</i>	<i>Вага оцінки</i>	<i>Термін виконання</i>
<b>Змістовий модуль 1. «Методологічні засади альтернативної програми</b>					

<b>«STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»».</b>					
Тема 1. Актуальність і значущість впливу STREAM-освіти на формування культури інженерного мислення дошкільників	Лекція – презентація	[1,2,3,4, 10, 11, 12,18]	Переглянути презентацію. Виконати завдання		До наступного заняття за розкладом
Практичне заняття 1. Тема. Актуальність і значущість впливу STREAM-освіти на формування культури інженерного мислення дошкільників	Практичне заняття	[1,3,4,5, 6,8,10, 11, 18, 19]	Написання есе: «Дитяче експериментування»	5 балів	Відповідно до розкладу
Тема 2. Вимоги до змісту та умови реалізації STREAM-освіти дітей дошкільного віку	Проблемна лекція	[2,4,8, 10,11, 17,18]	Переглянути презентацію. «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання», виконати завдання: Охарактеризуйте мету та завдання STREAM-освіти		Відповідно до розкладу
Практичне заняття 2. Тема. Вимоги до змісту та умови реалізації STREAM-освіти дітей дошкільного віку	Практичне заняття	[1,4,8, 9,10,11, 13,19]	Виконати презентацію: «Умови реалізації STREAM-освіти»	5	Відповідно до розкладу

Тема 3. Джерела та чинники змісту STREAM-освіти. Принципи та завдання STREAM-освіти дошкільників	Лекція-дискусія	[1,3,4, 8,10, 11,13, 15, 18, 19]			Відповідно до розкладу
Практичне заняття 3. Джерела та чинники змісту STREAM-освіти. Принципи та завдання STREAM-освіти дошкільників	Практичне заняття-дискусія	[1,4, 8, 9 10, 11, 13,18]	Дискусія за змістом практичного заняття	5	Відповідно розкладу
Тема 4 Критерії відбору змісту програми STREAM-освіти. Види дитячої діяльності за альтернативною програмою	Лекція-презентація з елементами дискусії	[1,4, 8, 10, 11, 12,16,1 8]	Перегляд презентації, відеосюжету.		Відповідно до розкладу
<b>Змістовий модуль 2. «Методологічні засади альтернативної програми «STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт»</b>					
Тема 5. Освітні ситуації як спільна партнерська діяльність вихователя і дітей	Лекція – презентація	[1,4,8,9 , 10,12, 13]	Перегляд відеосюжету «Освітні ситуації у закладах дошкільної освіти». Аналіз відеосюжету. Проблемні ситуації.		Відповідно до розкладу
Практичне заняття 4. Тема. Критерії відбору змісту програми STREAM-освіти	Практичне заняття	[1,4,6,7 , 8,9,10, 12,15]	Груповий проект «Види та типи проектів у ЗДО»	5	Відповідно розкладу

Тема 6. Пріоритетні форми презентації пізнавальної інформації за альтернативною програмою	Лекція-презентація з елементами випереджаючого навчання	[1,4,8, 10,11,19]	Перегляд презентації «Форми роботи за програмою STREAM-освіта» Застосовуючи технології «Випереджаючого навчання», «Змішаного навчання»		Відповідно розкладу
Практичне заняття 5. Тема. Види дитячої діяльності за альтернативною програмою	Практичне заняття	[1,4, 8,9, 10,11, 12, 13, 18,19]	Розробити ігри до кожного компоненту STREAM - освіти	5	Відповідно розкладу
Тема 7 Дитяче експериментування як засадничий метод роботи за альтернативною програмою	Лекція-тренінг		Перегляд презентації Груповий проект «Види дитячого експериментування»		Відповідно до розкладу
Практичне заняття 6. Тема. Освітні ситуації як спільна партнерська діяльність вихователя і дітей	Практичне заняття	[2,3,4,7, 8, 9,10,11, 13,15]	Розробити заняття для встановлення партнерських стосунків між вихователем та дітьми	5	Відповідно до розкладу
Практичне заняття 7 Тема. Пріоритетні форми презентації пізнавальної інформації за альтернативною програмою.	Практичне заняття	[1, 2, 4, 8,9, 10,11, 13,14, 15]	Проаналізуйте розвивальні умови для активної пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку	5	Відповідно до розкладу

Практичне заняття 8 Дитяче експериментування як засадничий метод роботи за альтернативною програмою	Практичне заняття	[1,2,4, 8,10, 13,15]	Виконати завдання: 1. Експерименти в ЗДО: за та проти . 2.Освітньо-виховний потенціал експериментування	5	Відповідно до розкладу
Самостійна робота	есе		Виконання завдання	8	Відповідно до розкладу
Контрольна робота	Тест		Виконання тестового завдання	10	Відповідно до розкладу
ІНДЗ	Творче завдання		Розробити власні інтегровані заняття	17	Відповідно до розкладу
Підсумковий заліковий контроль	Тест		Виконання тестового завдання	25	Відповідно до розкладу

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ організації та проведення оцінювання успішності студентів університету. Система оцінювання включає поточний, модульний та семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і передбачає усні відповіді здобувачів на теоретичні питання. Максимальна оцінка кожного заняття – 5 бали. Участь у практичних заняттях упродовж семестру – 40 балів. Підсумковий контроль – <b>залік</b>. Максимальна оцінка – 100 балів.</p> <p>Допуск до заліку становить максимум 75 балів, бал за складання заліку (підсумковий контроль, тест) становить максимум 25 балів.</p> <p>Самостійна робота –8 б. Контрольна робота – 10 б. ІНДЗ – 17 балів.</p>
-----------------------------------	--

Вимоги до письмової роботи	Передбачена одна контрольна робота (1-10 балів), що складається з 2 теоретичних питань (6 бали) та 1 практичного (4 бали). Також враховуються виконанні завдання частково-пошукового та творчого рівнів, що передбачають розроблення кейс-уроку (ІНДЗ) – максимум (7 балів). Передбачене одне письмове підсумкове тестування (максимум 10 балів).
Практичні заняття	Оцінюються відвідуваність усіх 8 занять упродовж семестру за 5- бальною шкалою. Виступи на практичних заняттях (за заняття від 1-до 5 балів кожне) –максимум 40 балів; Оцінювання самостійної роботи: 1-8.

### **7. Політика курсу**

1. Інформація щодо результатів тестування, виконання індивідуальних і групових робіт, презентації результатів самостійної роботи, загальна оцінка тем в цілому надається кожному студенту як індивідуально, так і для всієї групи в цілому. Неприпустимими є плагіат та списування. 2. Інформація щодо оцінки виконання індивідуального завдання надається студентові після представлення (у т.ч. публічного) результатів виконання роботи. Результати виконання студентом індивідуального творчого завдання надаються згідно з розкладом практичних занять. 3. Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти. Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які були предметом оцінювання. 4. Якщо студент не отримав сумативну оцінку за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав завдань для самостійної роботи, то він не допускається до здачі заліку. 5. Контактні дані для онлайн допомоги та консультування: [luhinalena86@gmail.com](mailto:luhinalena86@gmail.com)  
Викладач: к.п.н., старший викладач Лугіна О.В.

### **8. Рекомендована література.**

#### *Основна*

1. Крутій К.Л., Грицишина Т.І. STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення // Дошкільнє виховання. – 2016. – №1. – С.3-7.
2. Крутій К. Сучасне заняття та освітні ситуації // Дошкільнє виховання. – 2016. – №9. – С.6-10.
3. Крутій К.Л. Едьютейнмент: навчання як розвага // Дошкільнє виховання. – 2017. – № 1. – С.2-6.
4. Крутій К.Л. STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт. Концептуальні засади парціальної програми формування культури мислення в дошкільників // Інформаційний збірник для директора та завідувача дитячого садочка. – 2017. – № 9-10 (62), травень. – С.57-76.
5. Крутій К.Л. Природничо-наукова освіта дошкільників: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради. Зима-білосніжка / К. Л. Крутій, І. Б. Стеценко. — Запоріжжя : ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2017. — С.6-35 (124 с.).
6. Крутій К.Л. Планування: «примітивне всезнайство» чи науковий підхід? / Блоково-тематичне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» на перший квартал / К. Л. Крутій, І. Б. Стеценко. — Запоріжжя : ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2018. С.3-12.
7. Крутій К.Л. Інтегрований освітній процес як спеціально організована взаємодія дитини і дорослого в системі STREAM-освіти // STEM-освіта: стан впровадження

та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9-10 листопада 2017 року, м. Київ. – К. : ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017 – с.160. С. 65 – 69.

8. Крутій К.Л. Природничо-наукова освіта дошкільників: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради. Літо-грайлик / К. Л. Крутій, І. Б. Стеценко, Т. І. Грицишина. - Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. - 200 с. + DVD-диск.
9. Крутій К.Л. Природничо-наукова освіта дошкільників: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради. Осінь-арабеска/ К. Л. Крутій, І. Б. Стеценко. — Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. - 120 с. 7. <http://ukrdeti.com/znajomtes-iz-blokovu-tematichnim-planuvannyamosvitno%d1%97-diyalnosti-z-ditmi-doshkilnogo-viku-alternativno%d1%97-programiformuvannya-kulturi-inzhenernogo-mislennya-v-doshkilnikiv-stream-os/>
10. Крутій К. STREAM- лабораторія як новий елемент предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти <http://ukrdeti.com/stream-laboratoriyayak-novij-element-predmetno-rozvivalnogo-seredovishha-zakladudoshkilno%d1%97-osviti/>
11. Логіки світу: що, чому, як саме. Відповіді на деякі запитання - [http://informaciaforall.blogspot.com/2016/09/blog-post\\_26.html](http://informaciaforall.blogspot.com/2016/09/blog-post_26.html)
12. Дослідження по-дорослому - дослідницька діяльність. Як працювати з дошкільнятами та молодшими школярами, приклади роботи з дітьми у технології «Логіки світу» - [http://informaciaforall.blogspot.com/2013/08/blogpost\\_13.html](http://informaciaforall.blogspot.com/2013/08/blogpost_13.html) (у публікації кілька сторінок)
13. Нестандартні відповіді на стандартні запитання. Слухаємо дітей - [http://informaciaforall.blogspot.com/2013/06/blog-post\\_2.html](http://informaciaforall.blogspot.com/2013/06/blog-post_2.html)

#### *Додаткова*

1. Пригоди ведмедиків: як ведмедики кавунчики від зайчиків захищали. Інтерактивна казочка для дошкільнят та молодших школярів про замкнені та незамкнені лінії - <http://informaciaforall.blogspot.com/2016/05/blog-post.html>
2. Пригоди родини ведмедиків: як ведмедики подарунок отримали. Інтерактивна пізнавальна казка для дошкільнят та молодших школярів - [http://informaciaforall.blogspot.com/2016/05/blog-post\\_26.html](http://informaciaforall.blogspot.com/2016/05/blog-post_26.html)
3. Пригоди родини їжачків: їжачки і золоті росинки. Інтерактивна пізнавальна казка для дошкільнят та молодших школярів - <http://informaciaforall.blogspot.com/2016/06/blog-post.html>
4. <http://ukrdeti.com/dosvid-roboti-zdo-545-shevchenkivskij-rajon-m-ki%d1%97v-zaalternativnoyu-programoyu-stream-osvita-abo-stezhinki-u-vseshvit/>

**Старший викладач кафедри дошкільної освіти,  
кандидат педагогічних наук**

**О.В.Лугіна**