

посильності, міцності, виховуючого навчання, систематичності та послідовності, індивідуальності, доступності, колективності [1].

Спробуємо коротко схарактеризувати наведені вище принципи. Принцип доступності забезпечується у навчальному процесі з іноземної мови створенням відповідних умов для чуття, сприймання іншомовного оточення. Наочність відіграє важливу роль у формуванні іншомовних навичок і вмінь, засвоєнні мовного та мовленнєвого матеріалу. Розрізняють слухову і зорову наочність. Слухова наочність необхідна для формування мовленнєвих механізмів. Слухова наочність невід'ємно пов'язана із зоровою наочністю, яка може виступати як у формі тексту, так і у формі малюнків, фотографій, схем, карток, карт тощо. Таким чином реалізація принципу наочності у процесі навчання іноземної мови забезпечує успішне оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю, оскільки слухова й зорова наочність виконує функцію зразка іншомовного мовленнєвого матеріалу, служить стимулом до мовленнєвої діяльності дітей.

Принцип активності у навчанні іноземної мови передбачає мовленнєво-розумову активність дітей в оволодінні іншомовною мовленнєвою діяльністю. Принцип активності має велике значення для правильної організації процесу навчання, оскільки оволодіння іншомовним мовленнєвом можливе лише за умови інтенсифікованої навчальної діяльності кожної дитини. Розробляючи інтелектуальну, емоційну та мовленнєву активність.

Принцип посильності у навчанні іноземної мови передбачає ретельний відбір і виділення з навчального матеріалу відповідно до рівня знань дітей. Завдання, що ставляться, повинні бути зрозумілими дітям. Необхідно враховувати рівень володіння іноземною мовою, а також рівень сформованості спеціальних навчальних умінь, для того, щоб поставлене завдання було успішно виконане. На посильність виконання завдань з іноземної мови можуть впливати обсяг матеріалу, темп виконання завдання.

Принцип міцності. Міцність засвоєння мовного та мовленнєвого матеріалу забезпечена у навчальному процесі шляхом підвищення змістовності навчального матеріалу, здійснення яскравого першого знайомства з новим матеріалом для створення живих образів, пошуку конкретних асоціацій, які виконують роль «гачка» в пам'яті, мобілізації мисленнєвих процесів, почуттів, які сприяють запам'ятовуванню, виконання численних тренувальних завдань, систематичного повторення накопиченого матеріалу, роботу всіх аналізаторів у процесі засвоєння нового матеріалу, виконання великої кількості творчих завдань, систематичного контролю засвоєння матеріалу і вмінь володіння ним.

Принцип виховуючого навчання іноземної мови реалізується в такій організації навчального процесу, який забезпечує дітям можливість проявити себе як особистість, отримати гармонійний всебічний розвиток свого соціального статусу, удосконалити свої здібності, сформувати певні мотиви як домінуючі в навчальній діяльності. Особлива увага повинна бути спрямована на створення дітям можливості здійснювати самостійну діяльність та самоорганізовуватись.

Принцип індивідуалізації реалізується у навчальному процесі з іноземної мови з урахування індивідуально-психологічних особливостей дітей, які значно впливають на успішне оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Забезпечення індивідуалізації навчання можливе тільки за умови обізнаності вчителя з такими особливостями своїх вихованців та спосібів індивідуалізованого навчання [2, с. 48 - 50].

Принцип систематичності й послідовності в навчанні іноземних мов передбачає засвоєння навчального матеріалу у визначеному навчальною програмою порядку з таким розрахунком, щоб кожний новий елемент змісту цього навчального матеріалу логічно пов'язувався як з попереднім елементом його, так і з наступним, забезпечуючи таким чином опору здобутих нових знань на засвоєні раніше, що дозволяє у майбутньому використовувати їх як фундаментальну основу для наступних знань.

Принцип доступності опирається на закономірність психології про необхідність урахування реальних пізнавальних можливостей дітей певного віку. Не повинно бути перевантажень, але і спрощення матеріалу. Принцип доступності вказує на те, що навчання повинно бути доступним, не вимагати певних зусиль, призводити до розвитку особистості; зміст завдань повинен перебувати в зоні ближнього розвитку, тобто вимагати від них роздумів, мислення, що можна здійснити за керівництвом учителя і за його допомогою [1].

Принцип колективності навчання іноземної мови реалізується шляхом виконання завдань у групах, колективно. Це сприяє кращому засвоєнню матеріалу, перевірки вже засвоєного матеріалу. Під час групової роботи діти вчать відкритому спілкуванню, тренується діалогічне мовлення, вирішуються поставлені вчителем завдання. Працюючи колективно, діти вчать взаємодіяти з одним, відігравати певні тематичні ситуації, приміряти на себе різноманітні ролі.

Ми розглянули дидактичні принципи навчання іноземної мови. Можемо зробити висновок, що лише у повній взаємодії всіх принципів навчання, можна досягти бажаного позитивного результату при вивченні іноземної мови.

1. Arnold
CATS. UK: IATEL
2. Ніко
Підручник. Ви

ОСОБ.

На сучасні технології, ефективності суспільстві. Дитина стає усвідомлює, комп'ютерні можливості компетенції Базового ко дитини дош Загал комп'ютерні людської ді Одна дошкільної комп'ютерні умови для процес як комп'ютерні уміння рад має бути засобом ор Прот використа має: нада освітній і стимулюв професійн Здій технології роботи з дошкільн дошкільн технолог • освітньо • дїтьми д Від закінчен • техноло роботи дітей с викорис навчаль

Література

1. Arnold W.H. (2014) Ensuring reading is pleasurable for YL, in Spring 2014 Children and Teenagers CATS UK- IATEFL YLT SIG.
2. Николаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Николаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ОСВІТЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДНЗ

Мардарова І. К.

Університет Ушинського, Україна

На сучасному етапі, пріоритетом розвитку дошкільної освіти є впровадження комп'ютерних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу ДНЗ, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Як зазначається у програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»: «сучасна дитина старшого дошкільного віку живе в умовах високої інформатизації суспільства. Вона усвідомлює, що комп'ютер є сучасним інструментом, призначеним для обробки інформації. Робота з комп'ютером сприяє адаптації дитини до життя в інформаційному суспільстві, розширює можливості ознайомлення з довкіллям у привабливій для неї формі, сприяє розвитку життєвої компетенції, слугує потужним технічним засобом навчання» [3, с. 345]. У варіативній складовій базового компоненту дошкільної освіти [1, с. 18] визначені показники інформаційної компетенції дитини дошкільного віку.

Загалом, термін «комп'ютеризація» розглядається як процес розвитку та впровадження комп'ютерів, що забезпечують автоматизацію інформаційних процесів і технологій у різних сферах людської діяльності [2].

Однак, незважаючи на значні потенційні можливості комп'ютерних технологій в системі дошкільної освіти, ці технології ще не знайшли тут належного застосування. Оскільки, задля комп'ютеризації освітнього середовища ДНЗ, необхідно створити оптимальні матеріально-технічні умови для розміщення, ефективного використання комп'ютерної техніки та упровадити в освітній процес якісне програмове забезпечення для дошкільників. Підкреслимо, що ефективність комп'ютеризації навчання в ДНЗ залежить як від якості педагогічних програмних засобів, так і від вміння раціонально і міло їх використовувати в роботі з дошкільниками. Отже, кожен вихователь має бути обізнаний з можливостями і способами їх застосування в освітньому процесі ДНЗ, як засобом організації ігрової та навчальної діяльності дітей.

Проте, щоб вимагати від майбутніх вихователів оволодіння компетентністю щодо використання комп'ютерних технологій в освітньому середовищі ДНЗ, вищий навчальний заклад має надати теоретичні знання щодо особливостей упровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ДНЗ, збагатити практичний досвід майбутніх вихователів з їх застосування, стимулювати у студентів інтересу до використання комп'ютерних технологій у майбутній професійній діяльності тощо.

Здійснюємо підготовку майбутніх вихователів у виші до використання комп'ютерних технологій в освітньому середовищі ДНЗ, у рамках навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми». Метою даної навчальної дисципліни є: підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Основними завданнями вивчення студентами дисципліни «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» є:

- формування уявлень про сутність і особливості використання комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ;
- оволодіння практичними вміннями упровадження комп'ютерних технологій у роботу з дітьми дошкільного віку.

Відповідно до вимог освітньо-професійної підготовки за державними стандартами, по закінченню курсу, студенти повинні:

- знати: сутність понять «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «комп'ютерні технології в дошкільній освіті»; форми, методи і прийоми організації роботи з дошкільниками засобами комп'ютерних технологій; різновиди комп'ютерних ігор для дітей старшого дошкільного віку, їх характеристику та принципи побудови занять з їх використанням; критерії оцінювання ефективності розроблених комп'ютерних ігрових та навчально-розвивальних програм для дітей; методику організації занять з комп'ютерної грамоти