

Література:

1. Іванова В. В. Фактори оптимізації психологічного розвитку дошкільника / В. В. Іванова // Молодий вчений – № 4 (44) – квітень, 2017 р. – 246–250.
2. Кашлюк Ю. І. Основні чинники, які впливають на психологічне благополуччя особистості / Ю. І. Кашлюк // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – 2016. – С. 170–186.
3. Куликов Л. В. Детермінанти задоволеності життям / Л. В. Куликов // Общество и политика [под ред. В. Ю. Большакова]. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. – С. 476–510.
4. Світ дитинства: комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд.: О. М. Баєр, Л. В. Батліна, А. М. Богуш та ін.; наук. керівник акад. А. М. Богуш; за заг. ред. Л. В. Батліної. – Тернопіль: Мандрівець. 2015. – 200 с.
5. Таран О.К. Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] / О. К. Таран // Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/58.pdf

ВИКОРИСТАННЯ ГРИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗМНОЇ МОВИ

Лугіна О.В.

кандидат педагогічних наук, викладач,
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького

Загальновідомо, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є ігрова діяльність. Через гру відбувається процес адаптації дітей до навколишнього середовища. Гра допомагає навчити дітей спілкуванню у різноманітних життєвих ситуаціях, активізує процеси мислення, аналізу, синтезу. До ігрової діяльності дитину потрібно залучати з перших місяців життя: починаючи з примітивних ігор і закінчуючи тими, які передбачають власне мислення дитини. Разом з батьками у вихованні та становленні дитини беруть участь вихователі в дитячому саду.

Навчання дітей дошкільного віку англійської мови – це один з видів освітньої діяльності. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а одразу опановують її як засіб спілкування. Навчання

відбувається в умовах штучного білінгвізму, і це, на відміну від природного двомовного середовища, призводить до додаткових труднощів. Діти спочатку з радістю починають вивчати нову мову, проте вже через декілька занять у більшості цей інтерес може зникнути. Оскільки, у дітей дошкільного віку ще не сформовані ті види мотивації, що дають змогу їм розуміти важливість іноземної мови у їхньому майбутньому дорослому житті [1, с. 15].

У процесі навчання дітей дошкільного віку іноземної мови мають використовуватися форми і методи, які базуються на застосуванні різноманітних компонентів ігрової діяльності.

Специфіка застосування ігрових методів під час навчання дошкільників іноземної мови насамперед полягає в тому, що на заняттях педагог постійно виконує роль режисера-організатора та ведучого учасника ігрової діяльності. Він враховує уже набутий дітьми досвід участі у сюжетно-рольових, театралізованих іграх, іграх з правилами (дидактичних, рухливих, музичних, народних, комп'ютерних тощо). Як наслідок, діти без особливих труднощів усвідомлюють зміст, творчий задум, сюжет, роль, правила, рольові та організаційні стосунки, інші ознаки гри, краще розуміють поставлені завдання [2, с. 34].

Дидактична гра з розвитку англomовного мовлення дітей виступає провідним методом на заняттях. Вона базується на основі елементарної лексики дитячого спілкування, в якій дії дітей регулюються ігровими завданнями та ігровими правилами. Дидактичні ігри покликані своїм змістом здійснювати навчання, нести в собі навчальні завдання, розв'язання яких має реалізовуватися засобами активної, захоплюючої ігрової діяльності.

Важливою вимогою до дидактичної гри є насиченість навчання емоційно-пізнавальним змістом, що відповідає самій природі дитини. Дидактична гра виступає стимулятором мовленнєвої активності, вона спонукає говорити навіть мовчазних і сором'язливих дітей. Усе це допомагає сформувати у дітей потрібні мовленнєві уміння і навички, уникнути їх фізичного та інтелектуального перевантаження, сприяє засвоєнню мовного матеріалу в ситуаціях, які близькі до реальних [2, с. 36].

На заняттях за основу ігрового сюжету береться життєвий досвід, конкретна діяльність з предметами-іграшками, дії в ігрових ситуаціях, імпровізація дітей. Модель кожного заняття – це уявна ігрова ситуація в повному, розгорнутому вигляді, яка охоплює все заняття. Керівництво ігровою діяльністю дітей передбачає ознайомлення зі змістом та правилами гри, особливостями контролю за виконанням ігрових навчальних завдань.

Для педагогів, які займаються навчанням дітей дошкільного віку іноземної мови, доцільно ігри класифікувати: за кількісним складом учасників;

за характером та формою поведінки учасників; за метою та завданням навчання.

За кількісним складом учасників ігри можуть виконуватися фронтально колективом групи дітей, підгрупами чи парами. На заняттях введення програмного матеріалу та тренування переважають фронтальні ігри, на етапах практичного застосування сформованих вмінь і навичок – виконання завдань у складі підгрупи чи парами.

За характером та формою поведінки учасників ігри можна класифікувати на:

- 1) ігри-маніпуляції з предметами (з м'ячем, іграшками, ляльками, іграшковим посудом та меблями, лото, доміно, малюнками, картками, натуральними предметами тощо);
- 2) ігри, пов'язані з рухами, фізичними діями («Хоровод», «Потяг», стрибки, біг, ходьба та ін.);
- 3) ігри-змагання (у парах, групах, командах);
- 4) рольові ігри на основі уявних та реальних ситуацій («У лікаря», «День народження», «У магазині» та ін.).

Згідно з метою та завданнями навчання дидактичні ігри діляться на: мовні (фонетичні, лексичні, граматичні); мовленнєві (розвиток аудіювання, говоріння); комунікативні (формування навичок спілкування) [2, с. 37].

Підсумовуючи, можемо сказати, що навчання іноземної мови можна розглядати як один із засобів виховання дітей дошкільного віку. Іноземна мова виступає не лише предметом та засобом виховання, а й розкриває особистий потенціал, враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини. У процесі навчання іноземної мови формується вміння спілкуватись у межах комунікативного мінімуму. Діти опановують мову у чотирьох видах діяльності: аудіюванні, читанні, говорінні та письмі. Завдання педагога – сформувати культуру спілкування і ввести у процес навчання іноземної мови позитивне сприйняття світу дитинства. Гармонійно та вдало поєднуються виховання та навчання іноземної мови дітей дошкільного віку у процесі використання ігрових методів.

Література:

1. Николаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов: Підручник. кол. авторів під кер. С. Ю. Николаєвої. – Київ: Левіт, 2002. – С. 14-15.
2. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): навч. посібник для вчителів ран. навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. закладів / Т.М. Шкваріна. – К.: Шкіл. світ, 2008. – 112с.