

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна та початкова освіта»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація:

Магістр з дошкільної освіти

Методист з дошкільного виховання. Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої
освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

О. В. Черевко /  /

(протокол № 1 від 26.08.2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

в. о. ректора Черевко О. В. /  /

(Наказ № 640-н від 31.08.2020 р.)

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна та початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «Магістр», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572).

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблено робочою групою у складі:

ГНЕЗДІЛОВА Кіра Миколаївна, професор кафедри дошкільної освіти
доктор педагогічних наук, професор Черкаського національного
університету імені Б. Хмельницького,
гарант програми;

НІКОЛАЄСКУ Інна Олександрівна, доцент кафедри дошкільної освіти
доктор педагогічних наук, доцент Черкаського національного
університету імені Б. Хмельницького;

ЄНГАЛИЧЕВА Ірина Віталіївна, доцент кафедри дошкільної освіти
кандидат педагогічних наук, доцент Черкаського національного
університету імені Б. Хмельницького;

ЛУГІНА Олена Віталіївна, старший викладач кафедри дошкільної
кандидат педагогічних наук освіти Черкаського національного
університету імені Б. Хмельницького

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- КУШНІР В. М.,
доктор педагогічних наук, професор
- професор кафедри дошкільної освіти
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини;
- ПЕРЦЕВА О. В.,
- завідувач дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) №34
«Дніпряночка» м.Черкас;
- ТЯБУТ Л. Г.,
- завідувач дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) №41 «Дударик»
Черкаської міської ради;
- КОСЕНКОВА І. А.,
- завідуюча міським методичним
кабінетом установ освіти м. Черкас;
- БОНДАР В. М.,
- директор Богуславецького навчально-
виховного комплексу «загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів – дошкільний
навчальний заклад»
ім. М. О. Максимовича Золотоніської
районної ради Черкаської області;
- САЄНКО С. І.,
- директор Першої міської гімназії
Черкаської міської ради.

**II. Профіль освітньо-професійної програми
«Дошкільна та початкова освіта» другого (магістерського) рівня
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти. Методист з дошкільного виховання. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна та початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	МОН України Період акредитації до _____ р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумова	Наявність освітнього ступеню бакалавра. Вступні екзамени з фаху та іноземної мови Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До _____ р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://doshkilly.at.ua/index/navchalni_plani/0-41
2 – Мета програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей навчально-виховного процесу у вищій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку. Підготовка магістрів із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта» Освітньо-професійна програма: «Дошкільна та початкова освіта» Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної і початкової освіти, освітня і психолого-

	<p>педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної і початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов'язаних з управлінням закладами дошкільної освіти і здійснення викладацької діяльності у вищій школі.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників і дітей молодшого шкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p> <p>Компоненти:</p> <p>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 15 кредитів (16,7 %)</p> <p>з них:</p> <p>1.1. Обов'язкові дисципліни 9 кредитів (10 %)</p> <p>1.2. Вибіркові (міжгалузеві) дисципліни 6 кредитів (6,7 %)</p> <p>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 75 кредитів (83,3) %</p> <p>з них:</p> <p>2.1. Обов'язкові дисципліни 59 кредитів (65,6 %)</p> <p>2.2. Внутрішньогалузеві дисципліни 16 кредитів (17,8 %)</p> <p>2.3. Практична підготовка 21 кредит (23,3 %)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладний характер
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі педагогіки, психології вищої школи та методик навчання в системі дошкільної та початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення

	<p>якості навчально-виховного процесу у закладах дошкільної освіти та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь, магістр з дошкільної освіти, початкова освіта, вчитель початкових класів, викладач.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку дошкільної і початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні і фахові компетентності. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної, початкової та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Професійна підготовка передбачає (на базі різних навчальних закладів):</p> <ul style="list-style-type: none"> – виробничу педагогічну практику у початкових класах закладів загальної середньої освіти; – виробничу викладацьку практику; – переддипломну практику. <p>Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Підприємства, установи, організації у сфері освіти і виробничого навчання державної, комунальної і приватної форм власності – адміністративні та/або науково-педагогічні посади відповідно до переліку ДК 003:2010 зі змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259):</p> <p>1210.1 Директор дошкільного виховного закладу 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу 1229.4 Завідувач дитячого садка (дитячих ясел, ясел-садка) 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта) 2332 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2332 Методист з дошкільного виховання 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>

	2352 (22568) Інспектор-методист 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 3320 Фахівці з дошкільного виховання
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобування дослідницьких стипендій і грантів на конкурсній основі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване, компетентісно орієнтоване навчання, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням: – організаційних форм: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми – технологій навчання: проблемне, дистанційне, змішане навчання, ситуативне навчання (використання case-study), навчання у педагогічних майстернях та через проектну роботу, навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, написання есе, виконання навчального чи дослідницького проекту, захист кваліфікаційної (потрфолю) роботи; заліки, екзамени: усні та письмові. Система оцінювання: 4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала
6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми складається з викладачів, що мають науковий ступінь та/або вчене звання 100%; науковий ступінь

	<p>доктора наук та/або вчене звання професора 58 %). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом у дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності – 75%.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності).</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту, гуртожитків.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; платформа кафедри дошкільної освіти; платформа дистанційного навчання Moodle і Google Classroom; наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному і паперовому вигляді; забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, наявність у бібліотечному фонді фахових періодичних видань</p>
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угода щодо семестрового академічного обміну між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) та Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (Україна);</p> <p>Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умови наявності відповідних угод</p>

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра за освітньо-професійною програмою

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми «Дошкільна та початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 року №572) мінімум 35 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, мінімум 20 % має бути спрямовано на проходження педагогічної практики.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,5 роки. Освітньо-професійною програмою передбачено денну і заочну форми навчання.

Термін навчання за заочною формою не може перевищувати термін, визначений освітньою програмою. У разі успішного засвоєння освітньої програми та успішної державної атестації здобувачу присвоюється освітній ступінь магістра.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для професійної діяльності у закладах дошкільної і початкової освіти, а також у закладах вищої освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

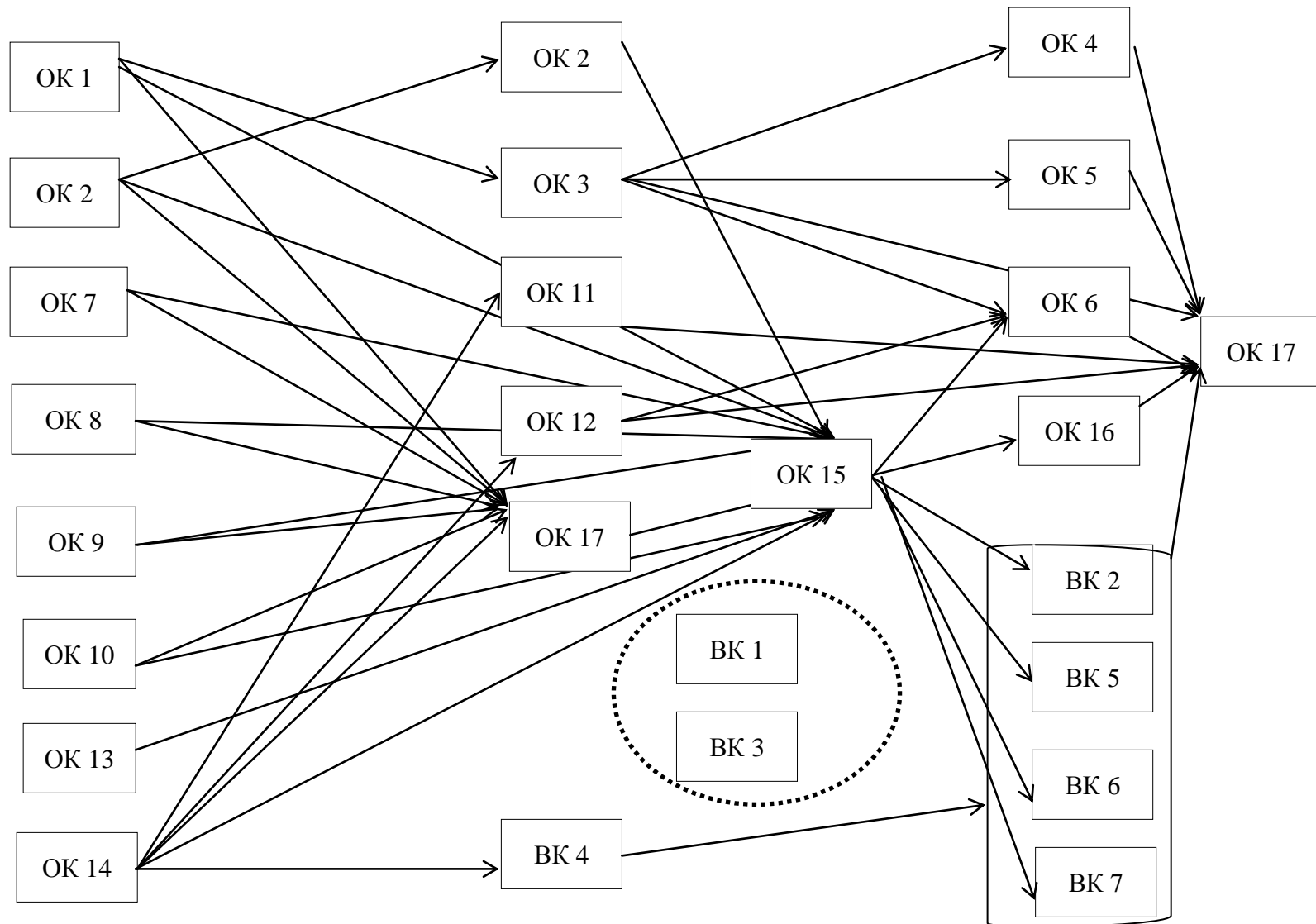
2.1. Перелік та обсяг освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні дисципліни			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік

ОК 2	Наукова комунікація іноземною мовою	6	залік екзамен
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	залік
ОК4	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	4	екзамен
ОК 5	Теоретичні та методичні основи дошкільної лінгводидактики	4	екзамен
ОК 6	Нормативно-правове регулювання освітньої сфери	3	залік
ОК 7	Технології навчання «Мовно-літературної освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	4	екзамен
ОК 8	Технології навчання «Математичної освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	3	екзамен
ОК 9	Технології навчання «Технологічної і мистецької освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	4	залік
ОК 10	Технології навчання «Природничої освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	3	екзамен
ОК 11	Технології навчання «Громадянської та історичної освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	3	екзамен
ОК 12	Технології навчання «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» з методикою викладання у ЗВО	3	залік
ОК 13	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у ЗВО	4	залік
2.4. Практична підготовка			
ОК 14	Виробнича педагогічна практика	6	залік
ОК 15	Виробнича викладацька практика	6	залік
ОК 16	Переддипломна практика	3	залік
ОК 17	Кваліфікаційна робота	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		68	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Міжгалузєва навчальна дисципліна 01	3	залік
ВК 2	Міжгалузєва навчальна дисципліна 02	3	залік
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 3	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 01	3	екзамен
ВК 4	Внутрішньогалузева навчальна	3	залік

	дисципліна 02		
ВК 5	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 03	3	екзамен
ВК 6	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 04	4	залік
ВК 7	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 05	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

3.2. Структурно-логічна схема ОПП



IV. Перелік компетентностей випускника за освітньо-професійною програмою

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної і початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до</p>

конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу в початковій школі.

КС-11. Здатність до забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині.

КС-12. Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів

КС-13. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності, аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації початкової освіти та надання методичної допомоги колегам.

КС-14. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду, його презентації педагогічній спільноті, а також до оцінювання результатів роботи учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

КС-15. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.

КС-16. Здатність розробляти та застосовувати комплексне навчально-методичне забезпечення відповідно до конкретного освітнього контексту.

КС-17. Здатність продукувати систему управління навчально-пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

КС-18. Здатність будувати продуктивну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
5.2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
5.3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
5.4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
5.5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
5.6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
5.7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
5.8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
5.9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
5.10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
5.11.	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
5.12.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
5.13.	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО з метою організації освітньої діяльності молодших школярів.
5.14.	Застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової освіти, ефективної взаємодії закладів освіти і установ науково-методичного забезпечення початкової освіти.

5.15.	Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи.
5.16.	Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді педагогічного портфоліо.
5.17.	Володіти методологію проектування змісту навчання і сучасними технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій.
5.18.	Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни
5.19.	Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів різних рівнів вищої освіти.
5.20.	Обирати відповідно до ситуації і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики педагогічної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу.

VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна та початкова освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі комплексного іспиту та публічним захистом кваліфікаційної роботи у встановленому порядку та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: – у формі атестаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (портфоліо) магістра
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної, початкової освіти та підготовці майбутніх педагогів у педагогів у закладах вищої освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту (комплексного кваліфікаційного)	Атестаційний екзамен (комплексний атестаційний) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затверджені Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259 [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://www.msp.gov.ua/files/norm_baza/zminy_8.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 р. № 1143. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text>
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, урахуваючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення,	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і	Уміти обігрувати педагогічні ситуації,	Презентувати результати своїх досліджень у формі	Брати на себе відповідальність

аналізу та синтезу.	вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти,	Знаходити та використовувати різноманітні засоби	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в

<p>дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>	<p>методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p>	<p>надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p>	<p>закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.</p>
<p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.</p>	<p>Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.</p>	<p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p>	<p>Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.</p>
<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.</p>	<p>Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p>	<p>Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.</p>	<p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню</p>

				психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків,

компетентності вихователів, батьків, громадськості.	діяльності серед громадськості, колег та батьків.	підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.		громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення,	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога,	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних

<p>самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>	<p>оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p>	<p>самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p>	<p>для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>	<p>інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>
<p>КС-10. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу в початковій школі.</p>	<p>Знати нормативно-правові основи і психолого-педагогічні особливості плануванні і організації освітнього процесу в початковій школі з використанням сучасних форм, методів, засобів і технологій, зокрема ІКТ, а також проведення педагогічної діагностики учня.</p>	<p>Аналізувати і застосовувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування і здійснення освітнього процесу в початковій школі.</p>	<p>Ініціювати і організовувати взаємодію з профільними фахівцями щодо планування і здійснення освітнього процесу</p>	<p>Відповідально ставитися до результатів планування і організації освітнього процесу; проявляти самостійність в ініціюванні взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.</p>
<p>КС-11. Здатність до забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині.</p>	<p>Знати вимоги до визначення мети і завдань уроку та інших форм організації освітнього процесу, засоби їх досягнення, добору доцільних методів, засобів і форм навчання відповідно до визначеної мети,</p>	<p>Застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; використовувати в освітньому процесі методики навчання освітніх галузей; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Організовувати продуктивну взаємодію з батьками (особам, що їх замінюють) в різних формах з метою надання ним порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності та гармонійного розвитку учня за межами закладу освіти.</p>	<p>Ініціювати роботу і нести відповідальність за забезпечення і підтримку відповідно до нормативно-правових і психолого-педагогічних вимог навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині</p>

		учнів; відстежувати динаміку та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.		
КС-12. Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів	Знати ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу та вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища у початковій школі.	Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи.	Ініціювати і організовувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами щодо реалізації вимог до створення здоров'язбережувального і зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів освітнього середовища.	Відповідально ставитися до врахування і до встановлених нормативно-правових вимог та індивідуальних потреб учнів при створенні безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища.
КС-13. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності, аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації початкової освіти та надання методичної допомоги колегам.	Знати нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи (Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо); особливості організації науково-методичної та навчальної діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО з метою організації освітньої діяльності учнів	Надавати колегам - вчителям початкових класів закладу загальної середньої освіти, студентам, які проходять педагогічну практику, методичну допомогу, рекомендації: з навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, виховання та соціалізації учнів початкової школи, щодо роботи з батьками (особами, що їх замінюють) з питань виховання учнів.	Використовуючи ефективні комунікативні стратегії, встановлювати взаємодію зі колегами, закладами освіти і установами щодо розробки та упровадження науково-методичного забезпечення початкової освіти.	Проявляти ініціативу у розробці методичного супроводу освітньої діяльності та нести відповідальність за його ефективність.

	початкової школи.			
КС-14. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду, його презентації педагогічній спільноті, а також до оцінювання результатів роботи учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.	Усвідомлювати необхідність проведення аналізу власної педагогічної діяльності та оцінювання результатів роботи учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти	Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді педагогічного портфоліо.	Поширювати власний педагогічний досвід шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), презентації в засобах масової інформації (педагогічній пресі, на освітніх платформах тощо).	Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності та її коригування з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.
КС-15. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.	Знати сучасні концепції, підходи, завдання, зміст освіти, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у ЗВО; методи діагностики навчальних досягнень здобувачів різних рівнів вищої освіти, види і зміст контролю за їх перебігом.	Володіти методологію проектування змісту навчання і сучасними технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій. Проектувати і реалізовувати завдання сучасних концепцій та освітніх програм освітньо-професійної підготовки здобувачів вищої освіти, здійснювати діагностування навчальних досягнень здобувачів. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів	Використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування викладачів вищої школи опанувати та застосовувати сучасні технології навчання.	Нести відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі вищої освіти та доцільність використання дібраних технологій.

		вищої освіти.		
КС-16. Здатність розробляти та застосовувати комплексне навчально-методичне забезпечення відповідно до конкретного освітнього контексту.	Знати традиційні та інноваційні технології комплексного методичного супроводу освітнього процесу в закладі вищої освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі вищої освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та викладачів-практиків, спрямовуючи їх на розкриття особистісного потенціалу здобувача вищої освіти.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку для ефективної взаємодії з колегами, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу новітніх наукових і методичних наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів комплексного методичного супроводу діяльності суб'єктів освітнього процесу та рівня володіння сучасними техніками.
КС-17. Здатність продукувати систему управління навчально-пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.	Знати особливості та сучасні засоби, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології управління освітнім процесом у закладах вищої освіти.	Продувати і реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів різних рівнів вищої освіти.	Будувати і реалізовувати педагогічну взаємодію суб'єктів освітнього процесу як основу управління навчальною діяльністю у закладах вищої освіти.	Створювати психологічно комфортне освітнє середовище, яке б сприяло розкриттю і розвитку особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти. Нести відповідальність за готовність майбутніх фахівців до виконання професійної діяльності.
КС-18. Здатність будувати продуктивну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати важливість побудови продуктивної взаємодії зі представниками освітньої спільноти та знати різноманітні комунікативні стратегії і тактики педагогічної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти	Уміти обирати відповідно до ситуації і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики педагогічної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу у закладах вищої освіти.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку продуктивної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу ЗВО.	Нести відповідальність за обрані і реалізовані стратегії і тактики побудови комунікативної взаємодії з представниками освітньої спільноти закладу вищої освіти.

<p>5.13. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО з метою організації освітньої діяльності молодших школярів.</p>		+		+		+	+																					
<p>5.14. Застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової освіти, ефективної взаємодії закладів освіти і установ науково-методичного забезпечення початкової освіти.</p>		+		+		+	+																					
<p>5.15. Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи.</p>		+		+	+	+	+	+																				
<p>5.16. Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді педагогічного портфоліо.</p>		+	+	+	+																							

5.17. Володіти методологією проектування змісту навчання і сучасними технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікації.		+	+	+	+																								
5.18. Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни		+	+	+	+																								
5.19. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів різних рівнів вищої освіти.		+	+																										
5.20. Обирати відповідно до ситуації і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики педагогічної взаємодії зі суб'єктами освітнього процесу.		+	+																										