

ҚАЯСАУИ атындағы
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК
УНИВЕРСИТЕТІ



ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
ӘЛЕМ ТІЛДЕР КАФЕДРАСЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Х.А.ЯСАВИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

«Білім саласындағы рухани жаңғыру
мәселелері»
атты VII дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
VII традиционной Международной
научно-практической конференции
«Проблемы духовного обновления
в сфере образования»

I том

Түркістан - 2019

**Қ.А.ЯСАУИ атындағы
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
ӘЛЕМ ТІЛДЕР КАФЕДРАСЫ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСКО-ТУРЕЦКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Х.А.ЯСАВИ**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**«Білім саласындағы рухани жаңғыру мәселелері»
атты VII дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**VII традиционной Международной
научно-практической конференции
«Проблемы духовного обновления в сфере образования»**

I том

**Түркістан
2019**

УДК 378
ББК 75.58

«Білім саласындағы рухани жаңғыру мәселелері» атты VII дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. – I том. -2019 ж. – 372 бет

АБДРАСИЛОВ Б.С. Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің президенті, профессор –бас редактор; **Еркибаева Г.Г.**, п.ғ.д.профессор – редактордың орынбасары
РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА МҮШЕЛЕРІ

Женгиз Томар Ректор өкілі, ф.ғ.д., профессор, доктор (Түркия); **Беркимбаев К.М.** Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің Ғылыми- зерттеу істері жөніндегі вице-президенті, профессор; **Умбетов Ө.У.** Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің оқу-әдістемелік ісі жөніндегі вице-президенті, профессор; **Абуов А.Е.** Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ- нің «Рухани жаңғыру» бағдарламасының жетекшісі; **Есимова Ш.А.** Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің Академиялық инновация және жоғары білімнен кейінгі білім беру ісі жөніндегі вице- президенті, профессор; **Пусат Пилтен** Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-нің даму және қаржыландыру жөніндегі вице-президенті, доцент, доктор (Түркия); **Оразбаева Ф.Ш.** ҚР ҰҒА мүше-корреспонденті, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті; **Илларионова Л.П.**, п.ғ.д., профессор, Ресейдің мемлекеттік аграрлық университеті – К.А. Тимирязев атындағы Мәскеу ауылшаруашылық академиясы. Мәскеу қ., Ресей Федерациясы; **Айтбаева Н.К.** Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ- нің Филология факультетінің деканы, ф.ғ.к., доцент; **Балтабаева А.** Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ профессоры; **Бейсембаева С.Б.** Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ ф.ғ.к., доцент м.а.

АБДРАСИЛОВ Б.С. президент МКТУ им.Х.А. Ясауи – главный редактор; **Еркибаева Г.Г.**, д.п.н., профессор –заместитель редактора

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИИ

Женгиз Томар представитель ректора МКТУ им.Х.А. Ясауи, профессор, доктор (Турция); **Беркимбаев К.М.** вице-президент по научно-исследовательской работе МКТУим.Х.А. Ясауи, профессор; **Умбетов О.У.** вице-президент по учебно-методической работе МКТУим.Х.А. Ясауи, профессор; **Абуов А.Е.** руководитель программы «Духовное обновление» МКТУим.Х.А. Ясауи, профессор; **Есимова Ш.А.** вице-президент по академическим инновациям и высшему послевузовскому образованию МКТУим.Х.А. Ясауи, профессор; **Пусат Пилтен**, вице-президент по развитию и финансированию МКТУ им.Х.А. Ясауи, доцент, доктор (Турция); **Оразбаева Ф.Ш.**, член-корреспондент национальной Академии наук РК, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая; **Илларионова Л.П.**,д.п.н., профессор, Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Российская Федерация; **Айтбаева Н.К.** декан филологического факультета МКТУ им.Х.А. Ясауи, к.ф.н, доцент, **Балтабаева А.Ю.** профессор МКТУ им.Х.А. Ясауи; **Бейсембаева С.Б.** к.ф.н, и.о. доцента МКТУ им.Х.А. Ясауи

ISBN 9965-439-11-7

Барлық басылым материалдар автор редакциясымен берілген

© Қ.А.ЯСАУИ атындағы ХҚТУ, 2019

2. Jumabekova A. E., Ospanbekova M.N. Sauat aşu. Okıtu adıstemesi. 2-bölüm. Jalpı bilim beretin mekneptin 1 sınıf mugalimderine arnalgan. – Almatı: Atamura, 2016. – 112 бет.

3. Keskinkılıç, K.-Keskinkılıç, S. B., (2005), Türkçenin Temel Becerileri ve Ses Temelli Cümle Yöntemi ile İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara: Asil Yayın: 194-195.

УДК 373.24

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

Николаеску И.А., Черкасский национальный университет имени Б. Хмельницкого, Украина

Аннотация. В статье анализируются особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, описаны этапы развития таких умений, представлена характеристика исследовательских умений детей соответственно их возраста.

Resume. The article the characteristics of the development of research skills of children of senior preschool age are analyzed, the stages of development of such skills are described, describes the characteristics of research skills of children according to their age.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неисчерпаемой исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Согласно с идеями деятельностной парадигмы в образовании, развитие личных качеств и психических процессов дошкольника происходит параллельно с овладением практическими навыками и приемами исследовательской деятельности. Таким образом, в современном детском саду ребенок должен овладеть знаниями и практическими навыками.

Правомерным является тот факт, что старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным для формирования указанных качеств, поскольку именно в этом возрасте происходит становление мотивационной, деятельностной и когнитивной сфер личности [4, с. 30].

Именно этот возраст является определяющим в становлении познавательных черт характера. Сформированные в дошкольном возрасте психические качества личности оказываются устойчивыми и сохраняются в своих основных чертах (с учетом возрастных особенностей и новообразований) на долгие годы.

Важно отметить, что дошкольный возраст в жизни каждого человека характеризуется особой чувствительностью к познанию окружающей действительности, формированием активности ребенка как изыскателя, экспериментатора, исследователя. С большим интересом и увлечением дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя при этом любопытство и желание экспериментировать.

Проблема развития исследовательских умений ребенка издавна привлекала внимание ученых. Подготовка ребенка к осуществлению исследовательской деятельности, поиск эффективных средств развития исследовательских умений дошкольников становятся важнейшими задачами современного образования и одновременно представляют собой одну из наиболее актуальных проблем как в теории, так и в практике дошкольного образования.

В классической и современной педагогике уже накоплен значительный опыт в формировании исследовательских умений у детей. Можно определить следующие направления в изучении этого вопроса:

- отождествление исследовательских умений с исследовательской активностью ребенка (когда исследовательские умения рассматриваются как показатели развития исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения) (А. Богинич, Н. Веракса) [2];

- выделение исследовательских умений в самостоятельный объект (исследовательские умения рассматриваются как результат взаимодействия трех относительно автономных составляющих – поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А. Аматыева, А. Савенков, С. Саяпина) [1; 8];

- рассмотрение этого феномена в рамках изучения проблемы формирования исследовательского поведения дошкольников (исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А. Поддьяков) [6].

Формирование исследовательских умений в дошкольном возрасте закладывает основу для развития у ребенка позиции «маленького исследователя», «маленького ученого». С. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста совершенно естественно развиваться, формироваться, меняться в процессе исследовательской деятельности [7, с 45].

А. Савенков указывал, что «для ребенка естественно и поэтому гораздо легче познавать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая собственные суждения, выводы и умозаключения, чем получать уже полученные кем-то знания, «в готовом виде». В этом случае ученый подчеркивает не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и указывает на ее необходимости [8, с. 5].

Следуя научным экспериментам А. Поддьякова, можно выделить следующие исследовательские умения, которые характерны и для детей старшего дошкольного возраста:

- целенаправленно рассматривать предметы и анализировать их;
- сравнивать однородные предметы, выделяя в них общее и различное, а также делать обобщения;
- задавать вопросы с целью нахождения решения исследовательской задачи;
- осуществлять умственное планирование собственной исследовательской деятельности [6, с. 70-73].

Развитие в современных дошкольников исследовательских умений и навыков теоретически может решаться многими путями, с опорой на различные варианты исследовательского поведения человека. В современном мире исследовательский поиск осуществляют различные категории людей. Наиболее проработанный подход к исследованию окружающего мира предлагает теория и практика научной деятельности. Поэтому одной из важных задач обучения современного ребенка является вооружение его специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного научного поиска.

Известно, что в педагогике и детской психологии на протяжении десятилетий существовала научная идея Ж. Пиаже, согласно которой способность к абстрактному мышлению появляется у человека в 10-12 лет, а до этого ребенок мыслит конкретно перцептивно и аффективно [4, с. 30]. Поэтому учебные программы должны учитывать этот природный генетический задаток и не навязывать детям того, что они по своей природе не в состоянии делать.

Современные исследования последних лет доказывают, что дети дошкольного возраста могут развивать исследовательские умения. Например, *дети до 4-х лет*. К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребенок только пытается установить взаимосвязь между представлениями и действительностью.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Например, небо голубое, а облака белые; эта фигура называется треугольник; папа выше, а сын ниже; пуля очень большая и т.д. Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству, устанавливать отношения сходства и различия, осуществлять классификацию [3, с. 62].

Дети 4-х лет. В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень – более высокую – и качественно отличается от

предыдущего уровня развития исследовательских умений. Средством познания становится речь. Развивается умение воспринимать и правильно понимать информацию, передаваемую с помощью слова.

В этом возрасте познавательная деятельность набирает новую форму: ребенок активно реагирует на вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запоминать и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-эпитетами, сравнениями, антонимами. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, которые находятся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связи между предметами, явлениями и событиями, которые приводят к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружки, занятия по интересам, у детей могут появляться любимые занятия);
- формирование позитивного отношения к окружающему миру [3, с. 68].

Дети 5-6 лет. Старший дошкольник начинает активно познавать «большой мир». В основе детского ценностного отношения к миру находятся такие этические нормы, как заботливость, доброта, гуманность, сострадание, уважение и т.д. Дети уже могут на начальном уровне систематизировать накопленную или полученную информацию, с помощью логических операций устанавливая связи, расположение в пространстве и во времени. Например, весна сменяет зиму, понедельник наступает за воскресеньем, листочки на дереве сначала зеленеют, потом желтеют/краснеют и опадают и тому подобное.

Именно в этом возрасте развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Изучая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы, выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем создания чего-то нового [3, с. 79].

В старшем дошкольном возрасте процесс познания предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязи всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий [3, с. 83].

В этом возрасте дети преимущественно играют в различные игры с правилами, которые, в силу их вышеназванной специфики, позволяют

дошкольнику удовлетворять актуальные для него в этом возрасте потребности, подготовиться к обучению в школе. В дидактических играх происходит внутреннее наполнение пространства игры личностными мотивами и переживаниями дошкольника, осознание им своего поведения, осознание ребенком себя в качестве игрока, оценки своих действий в игре и результаты игры. Это приводит к активному развитию саморегуляции игрового поведения. Также в ценностно-смысловой сфере старшего дошкольника происходят существенные изменения: наряду с личными мотивами возникают и социальные мотивы, желание учиться, узнавать что-то новое, получать высокие оценки и похвалы от окружающих, формируется подчиненность мотивам.

Итак, на протяжении дошкольного возраста ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение таких умений: постановка цели и планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль за соблюдением действий; оценка результатов и их коррекция [5, с. 21].

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляется на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Таким образом, в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет освоение способов исследовательских умений в процессе жизнедеятельности. Именно в процессе жизнедеятельности дети старшего дошкольного возраста обязательно приобретают опыт, который обуславливает особенность и уникальность их жизни. В опыте детей старшего дошкольного возраста могут быть и творческие элементы, элементы переживания, отношение к себе, окружающим людям, окружающему миру. Все эти элементы составляют опыт ребенка с жизненно важными и необходимыми для него навыками, умениями и отношениями.

Использованная литература

- 1.Аматьєва О. П., Саяпіна С. А. Пріоритетні напрямки наукових досліджень обдарованості дітей дошкільного віку. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2013. № 3 (10).
- 2.Богініч О. Л. Природа і рух. – Київ: Кобза, 2003.
- 3.Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ: методичний посібник. – Харків: Мадрид, 2015.
- 4.Внук О. Д. Сенсорний розвиток дітей раннього віку. Дошкільний навчальний заклад. 2011. № 8.
- 5.Волошина Н. Гра дарує радість пізнання: дидактичні посібники для сенсорного розвитку. Дошкільне виховання. 2013. № 12.
- 6.Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М. : Изд-во МГУ, 2000.

7.Розвиток особистості дитини дошкільного віку у різних видах діяльності : монографія. – Одеса : Видавець В. В. Букаєв, 2013.

8.Савенков О. Пробудити дослідника в дитині. Дошкільне виховання. 2013. № 2.

123.47

КИІМ ҮЛГІЛЕРІН ЖОБАЛАУ КЕЗІНДЕГІ БЕЙНЕЛІ ТҰЖЫРЫМДАМАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Омаров Б.Е., Абилхай А.Ж., Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университетінің аға оқытушылары

Резюме. Стаття посвящена декоративным элементам и основным элементам, которые используют дизайн одежды. Одежда - это средство проявления единственного материала, открывающего сердце человека, как модного, так и духовного, нравственного и духовного. Взаимодействие культуры в одежде и одежде обусловлено процессами глобализации и подготовки общественного потребителя.

Summary. The article focuses on the decorative elements and the basic elements that make use of the design of the garment designs. Clothes is a means of manifesting the only material that opens the heart of a person, both fashion and spiritual, moral and spiritual. Interaction of culture in clothing and clothing is forced by the processes of globalization and the preparation of a social consumer.

Киім – сән мен салтанатты байқататын, моральдық және рухани жағынан адамның жан дүниесін ашатын бірден-бір заттық-материалды көріністің құралы деуге болады.

Халықтың ою-өрнек әшекейлерінің ең бір көп кездесетіні ұлттық киімдер. Қазақтың ұлттық киімдерінің түрлері мен атаулары көп: кейде ұлы жүз, орта жүз, кіші жүз үлгілері деп, кейде әлгі жүздер арасындағы рулардың аттарымен аталады. Мысалы: адай бөрік, арғын тымақ т.б. Кейде географиялық ортаға байланысты да ерекше мәнер үлгіге бөлінеді. Мысалы: қоңырат үлгісі, Жетісу үлгісі т.б. Мұндай бөліп атау киімдердің кеңдігі, ықшамдылығы, бойға қонымдылығы және әшекейлеу мәнерлерінің ерекшеліктеріне қарай да ажыратылады. Ұлы жүздің шапандары көбінесе жолақты, сырмалы, етек-жеңдері ұзын, ашық жағалы болып келеді. Оңтүстік елі өзбек, тәжік, ұйғыр халықтарымен көршілес, көпшілік кәсібі бақ өсіріп, егін салу болғандықтан, бұлардың киім үлгісі мен тігу мәнеріне осы жағдайлар ықпал еткенін көреміз.

Қазіргі заман қоғамының суретшісі заттарды әсемдеу үшін нақыш таңдауда ешқандай шектеу жоқ, олар дәстүрлі мәдениетпен барлық уақыт кезеңін үйлестіре алады. Ұлттық киімдердің көркемдік түзілімі, оның дүниетанымдық мағынасы Жаратылыс құрылымының шағын макеті ретінде және тұспалды материалдық қасиетімен әрдайым ұштасып, өзінің әсемдік,

МАЗМҰН

I.БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

I.«ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

- 1.Беркімбаев К.М. Болашақ мұғалімдердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері6
- 2.Оразбаева.Ф.Ш. Рухани жаңғыру және латын әліпбиі мәселесі.....9
3. Илларионова Л.П., Илларионов С.В. Сущностные характеристики духовности и нравственности в российской педагогике: исторический ракурс13
- 4.Айтбаева Н.К. Филология факультетінде «болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының жүзеге асырылуы18
- 5.Бейсембаева С.Б. Роль модернизации общественного сознания в воспитании патриотизма23
6. Еркибаева Г.Г. Президенттің «болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы – қазақстандықтардың дүниетанымын өзгертетін қозғаушы күш26

II.БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТІЛ МЕН ӘДЕБИЕТТІ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ

II. РОЛЬ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

- 1.Абиев Б. ЖОО-да орыс тілін ресми тілі ретінде оқытудың өзекті мәселелері30
- 2.Aripzhan G.Zh., Zulpikhar Darin. Factors and aspects affecting social networking sites usage34
- 3.Бабаева К.С. Профессиональные речевые жанры – одна из важных задач студентов-медиков39
- 4.Бабаева К.С. Формирование языковой компетенции у студентов из средней азии в практическом курсе русского языка42
5. Вегвари В. Выражение просьбы, благодарности и сочувствия в коммуникации венгров и русских47
- 6.Еркибаева Г.Г., Ахмедова И. Роль этимологических словарей в учебном процессе52
- 7.Еркибаева Г.Г., Болен Ж. Роль и значение фразеологизмов русского и казахского языков в речи56
- 8.Жорабекова М.К. Современные подходы к изучению русского языка как иностранного в вузе60
9. Метлушко И.В. Способы передачи культурно-тематической доминанты «человек – смерть» в современно поэтическом дискурсе Великобритании64
10. Mirzahmetov M.K. Functions of phraseological units in linguistic

studies	69
11. Плуасова М.И. Some effective ways of teaching conditionals in english	74
12. Тугелбаева А.А. Тіл білу – заман талабы	79
13. Турабаева А.Ж. Үш тілдік	82
14. Чаканова С.Д. Значения чисел в русском и казахском фольклоре ...	84
15. Шериева Г.Т. Классификация фразеологических единиц казахского языка	89
16. Yakiyaeva G.Sh., Utegulova G.Zh. The use of creative letter technology for the development of personal written speech.....	94

III. БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ПЕДАГОГИКА МЕН ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ.

III. РОЛЬ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Акешова М.М., Жунайдулла Д.Б. Технология развития креативности в процессе обучения английскому языку.....	100
2. Akeshova M.M., Zenova M.A., Methods and means of forming sociocultural competence in the process of teaching english.....	105
3. Ақылбек Ж.Н. Спорттық қабілеттердің құрамдас бөліктерін сынақтан өткізу әдістемесі.....	108
4. Ашықбай А.Д., Ашиқбаева Г.Д. Оқушыларды сәндік-қолданбалы өнерге баулу.....	112
5. Ашықбай Н.Д., Ашиқбаева Г.Д. Пәнаралық байланыс негізінде информатика сабағында оқушылардың қызығушылықтарын арттыру.....	116
6. Бабаева К.С. Невербальные компоненты речевого этикета в психолого-педагогических исследованиях.....	118
7. Балтабаева З. Сызықты тендеулер жүйесін Зейдель әдісімен шешу жолын праграммалау.....	122
8. Баянқұл А.С., Ақанзаров С.Б. Дене мәдениеті үдерісінде білім алушылардың қозғалыс біліктілігі дағдыларын қалыптастыру негіздері.....	127
9. Ербота А.С., Серікбол К. The use of control tests in the practice at school.....	131
10. Еркибаева Г. Г., Амангельды Г. Омонимы и методы использования словаря омонимов на уроке.....	134
11. Еркибаева Г.Г., Жумабекова Ж. Словари синонимов и методы их использования	139
12. Еркибаева Г.Г., Магзимова Д. Использование словарей антонимов.....	145
13. Еркибаева Г.Г., Маннапова М. Некоторые задания и упражнения при использовании орфоэпических словарей.....	149

14.Еркибаева Г.Г., Талип У. Работа со словарем иностранных слов.....	153
15.Жаздықбаева М.Б.. Педагог шеберлігінің маңызы.....	156
16.Жузеева К.Е. Абуова М.Ш. Заманауи жеке тұлғаның имиджін қалыптастырудағы ұлттық киімдердің мүмкіндіктері.....	161
17.Жузеева К.Е., Жакипова Ж.Н. Ұлттық костюм негізінде заманауи киім үлгілерін жобалаудың маңызы.....	166
18.Жузеева К.Е., Калмен С.М.Әйел киімдерінің көркемдік безендірілу мәнері.....	170
19.Жузеева К.Е., Мунбаева Б.У. Болашақ мамандарға сәндік қолданбалы өнерін меңгертудің маңызы мен мәні.....	175
20.Жузеева К.Е., Байғалиева М.Ж. Студенттердің шығармашылық ойлау қабілетін дамытудағы кейбір мәселелер.....	178
21.Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Педагогические условия адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе сельскохозяйственного вуза.....	181
22.Иманбетова А.Е. Дарындылық түрлері.....	185
23.Иманқұлова М.А. Таным теориясының психолінгвистикалық негізі.....	190
24.Исаев А.И. Дене шынықтыру және спорттағы психологиялық - әлеуметтік қарым-қатынас.....	196
25.Касымбеков Ж.А Педагогический подход к отбору на спорт высших достижений.....	200
26.Керімбек І.У. Delphi бағдарламалау ортасында автовокзал жұмысын автоматтандыру.....	204
27.Кішібаева Д.Ж., Амангелді Ф. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін пәнаралық байланыс негізінде қалыптастыру.....	209
28.Кішібаева Д.Ж., Шынпейіс Г.П. Бастауыш сынып оқушылардың танымдық белсенділігін қалыптастырудың мәні.....	212
29.Қойшыбаев А.Б. Тәрбие мен спорттың дене мәдениеті жүйесіндегі өзара байланысы.....	216
30.Қонарбаев Ж.Ө. Спорттық дайындық барысында оқытудың құралдары мен әдістері.....	221
31.Құланбай О., Жунисбекова Ж.М. Психологиялық тренинг- мәселені әр қырынан тану.....	224
32.Kuralbayeva А.А. İlkokuma yazma öğretim süreci.....	228
33. Николаеску И.А. Особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях современных образовательных тенденций.....	231

34.Омаров Б.Е., Абилхай А.Ж. Киім үлгілерін жобалау кезіндегі бейнелі тұжырымдаманы қалыптастыру.....	236
35.Орынбай А.Ж., Тауекелова Г.Е. О метапринципах процесса воспитания студентов.....	242
36.Орынбасарова А. Ы. Жасанды интеллект есептерінде кеңістік жағдайында іздеуді жүзеге асыру.....	247
37.Сейдахметова Г., Нуридинова Ж.Р. Заманауи білім беруде оқушыларының шығармашылық белсенділігін ойындар негізінде қалыптастыру.....	253
38.Сейдуалиева А.Н. Оңтүстік Қазақстан археологиялық ескерткіштерін жетілдірілген топонимиялық әдіспен зерттеу.....	258
39.Серік Г.С.. Электрхимиялық жолмен мыс (I) бромидін алу тәсілі.....	265
40.Сладкова О.Б. Диалогизм мониторинга как условие его использования в педагогической деятельности.....	270
41. Таджибаев А. Математиканы оқытуда оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту.....	275
42.Түйебаев М. Тұлға бойына кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және оның маңыздылығы.....	277
43. Усенов К.Т. Сызу сабағында оқушылардың танымдық қабілеттерін қалыптастыру.....	283
44.Утебаев Т.Т. Қарақалпақстандағы педагогика ғылымының дамуы.....	286
45. Әбділәкім Ж. Жасөспірім жастағы балалардың қылмыстық мінез-құлық көріністерінің психологиялық әдебиеттерде зерттелуі.....	290

IV РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.

IV ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ

1.Ахметов Б.Р., Оспанқұлов Е.Е. Рухани жаңғыру мақаласы аясында қазақстан республикасының қарулы күштеріндегі қазақ қыздарының ролы мен алатын орнының ерекшеліктері	296
2.Дәулетбекова Ж. Рухани жаңғыру жағдайында тілдік білімді меңгертудің тенденциялары мен басым бағыттары.....	298
3.Жиренов С.А. Латын әліпбиі негізінде қазақ жазуын игертудің әдістемелік тарихына қысқаша шолу.....	305
4. Зулкарнаева Ж.А.,Шонова Б.А. Рухани жаңғыру аясында жастарда патриоттық сананы қалыптастыру жолдары.....	311
5.Искакова П.К., Рысбекова Л.Қ. Рухани жаңғыру – жастар болашағының кепілі.....	316
6.Қынабаев С.Ә. Мәңгілік ел!.....	319
7.Мамбетова А.Е. Роль культа знания в духовном обновлении.....	324
8. Мейрамова З.Е. «Өзін-өзі тану» пәні арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.....	328

9. Нысанбаева А.А. Жастардың рухани жаңғыруында жаңа технологияларды пайдалану тиімділігі.....	331
10. Оразбаева Ф.Ш., Дәулетбекова Ж. Ұлттық әліпбиді бірегейлендіру - басты мәселе.....	335
11. Оспанқұлов Е.Е., Ахметов Б.Р., «Болашаққа бағдар рухани жаңғыру» атты мақаласы аясында өскелең ұрпаққа тәлім беру мақсатында әскери патриоттық тәрбиенің маңызды ерекшеліктері мен рөлі.....	344
12. Сейдулла А.Н., Жунисбекова Ж.М. Дамудың дінгегі - рухани байлық.....	348
13. Сулейменова С.Н. Модернизации казахстанского образования через духовную культуру.....	350
14. Тимофеева С.В., Илларионова Л.П. Использование художественных образов русской литературы в духовно-нравственном воспитании молодёжи.....	355
15. Уралова Н.Ж. Тәуелсіздік және рухани жаңғыру.....	363
16. Усенова Э.Д.....	368

Пішімі 60x90 1/16

Офсеттік қағаз. Офсеттік басылыс.

Шартты баспа табағы 23,5. Таралымы 100 дана. Тапсырыс N 2582

Шымкент қаласы ‘Дәулет’ баспаханасы.