

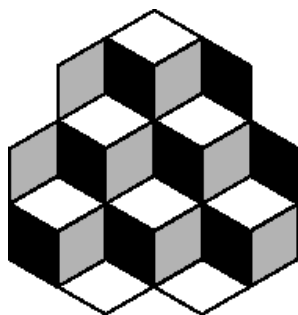
МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-методичної конференції

ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ПМО – 2019



$\alpha = 1 + \cos$
 $+ \tan \alpha t$
 $\sin \alpha - \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha - \beta}{2} \cos \frac{\alpha + \beta}{2}$
 $\cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$
 $\cos \operatorname{arccos}^2 \alpha = \sin \alpha \cos \beta - \cos \alpha \sin \beta$
 $x = a; x = (-1)^n$

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МОГИЛЬОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А. О. КУЛЄШОВА
ПЛОВДІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПАІСІЙ ХІЛЕНДАРСЬКІ»
РИЗЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІМЕНІ АПАЦАІ ЧЕРЕ ЯНОША УНІВЕРСИТЕТУ ЗАХІДНОЇ УГОРЩИНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГАНСА СЕЛЬЄ



МАТЕРІАЛИ

міжнародної науково-методичної конференції

ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

ПМО – 2019

Черкаси, Україна

11–12 квітня 2019 року

ББК 22.151.0
УДК 514 (075)
М – 34

Редакційна колегія:

гол. ред., д. пед. н., проф.	Тарасенкова Н. А. (Україна)
д. е. н., проф.	Черевко О. В. (Україна)
д. і. н., проф.	Корновенко С. В. (Україна)
д. пед. н., проф., акад. НАПНУ	Бурда М. І. (Україна)
д. пед. н., проф.	Акуленко І. А. (Україна)
PhD, associat prof.	Аркі З. (Словаччина)
д. пед. н., проф.	Бевз В. Г. (Україна)
д. матем., проф.	Володко І. М. (Латвія)
д. пед. н., проф.	Крилова Т. В. (Україна)
к. пед. н., доц.	Латотін Л. О. (Білорусь)
д. пед. н., проф.	Лов'янова І. В. (Україна)
д. пед. н., проф.	Лодатко Є. О. (Україна)
д. пед. н., проф.	Мельников О. І. (Білорусь)
д. пед. н., проф.	Мілушев В. Б. (Болгарія)
д. пед. н., проф.	Моторіна В. Г. (Україна)
PhD, associat prof.	Надь М. (Словаччина)
д. пед. н., проф.	Нічуговська Л. І. (Україна)
д. пед. н., проф., чл.-кор. НАПНУ	Скворцова С. О. (Україна)
д. фіз.-мат. н., проф.	Стебляк П. О. (Україна)
PhD, associat prof.	Тот С. (Угорщина)
д. пед. н., проф.	Чашечникова О. С. (Україна)
к. фіз.-мат. н., доц.	Чеботаревський Б. Д. (Білорусь)

М – 34 Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2019), м. Черкаси, 11–12 квітня 2019 р. – Черкаси: Вид. ФОП Гордієнко Є.І., 2019. – 280 с.

Матеріали конференції висвітлюють основні напрями сучасного реформування системи математичної освіти в Україні та інших країнах.

Розглядаються питання, пов'язані з проблемами змісту й методики організації математичної підготовки молоді у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах. Обговорюються проблеми забезпечення якості освіти в усіх її ланках.

ББК 22.151.0
УДК 514 (075)

Редакційна колегія вважає за необхідне повідомити, що не всі положення і висновки окремих авторів є безперечними. Проте вважаємо за можливе їх опублікування з метою подальшого обговорення.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Запозичення досвіду розвинених європейських країн та реформування національної системи освіти привели до створення Концепції Нової української школи (НУШ), формула якої складається з дев'яти ключових компонентів, серед яких хочемо виділити: наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм тощо. Саме вони є провідними в освітньому процесі українських закладів дошкільної освіти (ЗДО), виконують роль фундаменту цієї освітянської ланки та забезпечують єдиний освітній простір [2].

Наступність між дошкільною та початковою освітою є однією з обов'язкових умов здійснення неперервності процесу здобуття освіти [4, с.3]. У початковій школі, відповідно до Концепції НУШ, виділено два цикли навчання: *адаптаційно-ігровий* (1 – 2 класи); *основний* (3 – 4 класи) [3, с.19-20]. Перший цикл шкільного навчання, як і освітній процес в старшій віковій групі ЗДО, відповідає за природне входження дитини в шкільне життя, послідовну адаптацію до нового середовища. До особливостей, які забезпечують реалізацію принципу наступності між дошкільною системою навчання і першим циклом шкільного навчання, на наш погляд, можна віднести: врахування індивідуальних особливостей дітей у виборі навчальних завдань і відведення достатньої кількості часу на їх виконання; інтегрування навчального матеріалу з різних навчальних предметів у змісті споріднених тем; мінімізований обсяг домашніх завдань; організація навчання через діяльність та ігровими методами як у класі чи групі, так і поза їх межами; описове формувальне оцінювання (без традиційних оцінок); здійснення навчального процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні у дітей відповідальності та самостійності; використання у процесі навчання методів, які вчать дітей здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям.

Аналіз освітніх програм для НУШ [6; 7] та ЗДО [1; 5] дає підстави стверджувати, що формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку та навчання математики у початковій школі – взаємопов'язані та взаємозалежні процеси, під час яких окрім навчання рахунку, розвитку уявлень про кількість і числа, поділу предметів на частини та об'єднання частин у ціле велика увага приділяється операціям з наочним матеріалом, проведенню вимірювань за допомогою умовних мірок, визначення об'єму рідких і сипучих речовин, розвитку окоміру дітей, їх уявлень про геометричні фігури тощо. Висловлювати думку і логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти за алгоритмом і складати алгоритми дій, створювати математичні моделі процесів навколишнього середовища, ощадливо користуватися природними ресурсами, взаємодіяти з іншими дітьми та поважати думку інших, бути відповідальними – це ті компоненти математичної освіти, які закладаються і формуються в дошкільні роки та плідно розвиваються в початковій школі.

Викладання дисциплін математичного (методико-математичного) спрямування для майбутніх педагогів дошкільної та початкової ланок повинно враховувати сучасні зміни в освітній галузі. Студенти повинні бути поінформованими щодо змін та інновацій, добре володіти теоретичним матеріалом, уміти здійснювати дидактично виважений вибір методів і форм навчання математики, коригувати навчальний матеріал, а також

навчитися створювати нові предметні зв'язки з урахуванням якісних змін особистості дитини, використовувати всі види діяльності дітей для формування, розвитку та закріплення у них математичних знань.

Студенти мають збагнути, що математична освіта дітей дошкільного віку та учнів початкової школи здійснюється через взаємодію між навчальним матеріалом, раніше сформованими знаннями та міркуваннями. У спільній роботі з батьками та дітьми педагог планує, забезпечує й визначає такі види математичної діяльності, які ведуть до розвитку дитячих емоцій, умінь і знань, прихильності до навчального предмету та розширення інтересів дитини. Наприклад, в процесі малювання, ліплення чи конструювання (як в закладах дошкільної освіти так і в початковій школі) закріплюються знання про різні геометричні фігури, розмір предметів, їх просторове розміщення; на заняттях з музики та фізичного виховання – навички кількісного та порядкового рахунку; у рухливих іграх та під час прогулянок можуть бути використані знання дітей про вимірювання умовними мірками величин предметів тощо. Найважливіше завдання майбутнього вихователя та вчителя початкової школи – заохочувати всі зусилля дітей та підтримувати у них впевненість і мотивацію до пізнання цікавого світу математики.

Література

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Бєленька, О. Л. Богінч та ін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
2. Коваленко О. А. Від інтегрованих занять у дитячому садку до інтегрованих уроків у початковій школі / О. А. Коваленко // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс-2018» : матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції (8-9 листопада 2018 р., м. Суми) : у 2 томах. Т. 1 / упорядн. О. С. Чешечникова. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – С. 259-261.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди». – 2017. – 206 с.
4. Нова українська школа: реалізація принципів наступності та послідовності між дошкільною та початковою освітою. Режим доступу : <https://monitoring.in.ua/up/files/portfolio/000222.pdf>.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/Програма%20Українське%20дошкілля.pdf>.
6. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О. Я. Савченко). – Режим доступу : <http://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>.
7. Типова освітня програма початкової освіти (під керівництвом Р. Б. Шияна). – Режим доступу : <http://nus.org.ua/news/opublikovaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>.

Анотація. Коваленко О. А. Забезпечення наступності дошкільної та початкової математичної освіти. У статті розглянуто питання наступності дошкільної та початкової математичної освіти через призму Нової української школи.

Ключові слова: дошкільна освіта, початкова освіта, навчання математики, Нова українська школа.

Summary. Kovalenko O. Ensuring the continuity of preschool and primary mathematics education. The article considers the issue of continuity of preschool and primary mathematics education through the prism of the New Ukrainian school.

Keywords: preschool education, primary education, learning mathematics, New Ukrainian school.

Аннотация. Коваленко О. А. Обеспечение преемственности дошкольного и начального математического образования. В статье рассмотрен вопрос преемственности дошкольного и начального математического образования сквозь призму Новой украинской школы.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, обучение математике, Новая украинская школа.

ББК 22.151.0
УДК 514 (075)
М – 34

Матеріали міжнародної науково-методичної конференції
«Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2019),
м. Черкаси, 11-12 квітня 2019 р.

Підписано до друку 08.04.2019.
Формат 60x84/16. Папір офсет. Гарнітура Times.
Ум. др. арк 16,28. Наклад 150 прим.



Це видання надруковано на папері
із деревини відповідної нормам
екологічного лісовикористання



Видавець ФОП Гордієнко Є.І.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовників і
розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 4518 від 04.04.2013 р.

Україна, 18000, м. Черкаси
тел./факс: (0472) 56-56-12, (067) 444-28-94
e-mail: book.druk@gmail.com